

**Публичный доклад
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 33»
за 2015 – 2016 учебный год.**

I раздел. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 33» располагается в двух корпусах. Первый корпус функционирует с 1965 года. Второй корпус дошкольного учреждения, отреставрирован и введён в эксплуатацию Распоряжением главы города 01.10.2012 года.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 06.10.2015г. № 227, выданной Департаментом образования и науки администрации Приморского края.

Свидетельство о государственной аккредитации от 28.05.2010г. № 212, выданной Департаментом образования и науки администрации Приморского края.

Контактная информация

Заведующий – Трачук Нина Петровна

692909, Приморский край, г. Находка, ул., Сенявина, 4

Телефон (факс): (4236) 62-29-44, 62-08-31

E-mail: ddetsad@mail.ru

В детском саду функционирует сайт <http://sad33.nakhodka-edu.ru/>

Цели: поддержка процесса информатизации в ДООУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

Задачи:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДООУ.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.30 до 18.00 часов, есть группы полного рабочего дня, её режим с 07.00 до 19.00. (вторая младшая № 3 – Сенявина 4, старшая № 10 Сенявина 6) Дошкольное учреждение, работая, руководствуется Уставом дошкольного образовательного учреждения и правилами внутреннего трудового распорядка.

Структура и комплектование групп происходит с учетом категории детей, их возраста и с соблюдением норм наполняемости. В дошкольном образовательном учреждении воспитывается 217 воспитанников (проектная мощность детского сада -210 детей) Количество групп - 10, в том числе по возрастам:

Группы общеразвивающей направленности:

- от двух до трех лет - 2
- от трех до четырех лет - 2
- от четырех до пяти лет - 2
- от пяти до шести лет - 2
- от шести до семи лет - 2

Социальный статус воспитанников:

Дети из многодетной семьи – 18

Дети из неполной семьи – 9

Дети сотрудников -4

Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей, семей служащих.

Предметно-развивающая среда ДООУ отвечает современным требованиям, оборудована с учётом ФГОС, возрастных особенностей детей. Все её элементы тесно связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Групповые комнаты и кабинеты специалистов содержат развивающий и игровой материал, соответствующий реализуемым программам и технологиям.

В ДООУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет;
- участки для прогулок детей с теньевыми навесами;
- помещения, обеспечивающие быт.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Можно сделать вывод о том, что материально-техническая база ДООУ, соответствует современным требованиям.

Структура управления Центра:

Учредитель – администрация Находкинского городского округа.
Координацию деятельности детского сада осуществляет муниципальный орган
Управления образованием Находкинского городского округа.

Руководитель учреждения – Трачук Нина Петровна, высшая
квалификационная категория

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО обеспечивают:

- заведующий дошкольным учреждением
- заместитель заведующего по воспитательно методической работе
- музыкальный руководитель
- воспитатели.

Учреждение является юридическим лицом, распоряжается имуществом
закрепленным за ним на праве оперативного управления, имеет гербовую печать,
штамп, может иметь самостоятельный баланс и лицевые счета.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с
законодательством РФ и уставом учреждения и строится на принципах
единоначалия и самоуправления. Сформированы следующие органы
самоуправления: общее собрание трудового коллектива, совет педагогов,
родительский комитет. Общее руководство осуществляет заведующий детским
садом, который назначается на должность и освобождается от должности
учредителем.

Отношения Центра с родителями (законными представителями)
воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об
образовании» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют
уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети –
родители - педагоги.

**Вопросам обеспечения безопасности в детском саду уделяется особое
внимание. Приказом заведующего назначены ответственные лица за
обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности учреждения,
административные дежурные. В рабочем состоянии находится пожарная
сигнализация, имеются необходимые средства пожаротушения. В целях
антитеррористической безопасности, ежедневно обследуются все помещения
территория детского сада, включая прогулочные участки на предмет обнаружения
подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей. В группах
имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций.
Имеется кнопка пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации. Двери
открываются автоматически.**

В ДОО организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-ти
дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их
повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки. В ежедневный рацион
питания включены овощи, фрукты.

Приоритетные задачи на 2016-2017 учебный год.

1. Реализация целевых ориентиров в конструировании образовательной ситуации по развитию логического мышления дошкольников.
2. Создание условий для качественного развития речевых навыков дошкольников, через активное ознакомление их с русским фольклором.
3. Совершенствование работы по созданию условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

II раздел. Особенности образовательного процесса

Под образовательным процессом в ДООУ понимается организованный процесс, целенаправленный на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре образовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Деятельность образовательного учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: пять образовательных областей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие, физическое направление.

Каждой образовательной области соответствует образовательная деятельность

социально-коммуникативное – «Ознакомление с окружающим миром», «Безопасность»;

познавательное развитие – ФЭМП, «Мир природы»;

речевое развитие - «Развитие речи», «ЗКР» (реализуется как часть ННОД), «Обучение грамоте», «Чтение художественной литературы»,

художественно-эстетическое развитие – «Музыка», «Художественное творчество»

физическое направление – «Здоровье», «Физическая культура»

В первой, и второй младших группах образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется через образовательную деятельность – «Ознакомление с окружающим миром», проходит два раза в месяц, чередуясь с образовательной областью «Экология».

Образовательная область познавательное развитие реализуется через образовательную деятельность ФЭМП (1 раз в неделю), «Экология» (2 раза в месяц).

Образовательная область речевое развитие реализуется через образовательные области – «Развитие речи», «Чтение художественной литературы», которые осуществляются один раз в неделю.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие реализуется через образовательную деятельность «Музыка» (2 раза в неделю в первую половину дня), «Художественное творчество» в первой младшей группе лепка и рисование чередуются через неделю, и проходят в первую половину дня; во второй младшей группе, рисование и лепка чередуются через неделю и также проходят в первую половину дня.

Образовательная область физическое направление, реализуется через образовательную деятельность «Физическая культура», в первой младшей группе два раза в месяц в спортивном зале во вторую половину дня; во второй младшей группе три раза в неделю, два в физкультурном зале, один раз на улице в виде спортивных и подвижных игр.

В средней, и старших группах образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется через образовательную деятельность – «Ознакомление с окружающим миром», проходит один раз в неделю, и образовательной деятельностью «Безопасность» в средней группе 2 раза в месяц чередуется с «Экологией». В старшей группе «Безопасность» проходит один раз в неделю.

Образовательная область познавательное развитие реализуется через образовательную деятельность ФЭМП в средней группе (1 раз в неделю), в старшей 2 раза в неделю. «Экология» проходит в средней группе (2 раза в месяц); в старшей группе один раз в неделю.

Образовательная область речевое развитие реализуется через образовательные области – «Развитие речи», «Чтение художественной литературы».

Образовательная область художественно-эстетическое развитие реализуется через образовательную деятельность «Музыка» (2 раза в неделю в первую половину дня). «Художественное творчество» рисование, чередуются с лепкой и аппликацией, проходят в первую половину дня.

Образовательная область физическое направление, реализуется через образовательную деятельность «Физическая культура», три раза в неделю, два в физкультурном зале, один раз на улице в виде спортивных и подвижных игр.

В подготовительной группе образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется через образовательную деятельность – «Ознакомление с окружающим миром», проходит один раз в неделю, и образовательной деятельностью «Безопасность» один раз в неделю.

Образовательная область познавательное развитие реализуется через образовательную деятельность ФЭМП (2 раза в неделю), «Экология» проходит в 1 раз в неделю.

Образовательная область речевое развитие реализуется через образовательные области – «Развитие речи», «Чтение художественной литературы».

Образовательная область художественно-эстетическое развитие реализуется через образовательную деятельность «Музыка» (2 раза в неделю в первую половину дня). «Художественное творчество» рисование, чередуются с лепкой и аппликацией, проходят в первую половину дня.

Образовательная область физическое направление, реализуется через образовательную деятельность «Физическая культура», три раза в неделю, два в физкультурном зале, один раз на улице в виде спортивных и подвижных игр.

Образовательная деятельность «Труд», и «Здоровье» не входят в учебный план, они осуществляется в режимных моментах (прогулка, труд в природе, раздевание, одевание, дежурство по столовой, и занятиям, хозяйственно-бытовой труд и др.).

Вариативная часть сформирована с учетом приоритетной деятельности МБДОУ и включает в себя художественно-эстетическое направление (кружковая работа – проходит во вторую половину дня): первые младшие группы – театрализованная деятельность «Колобок», «Веселые пальчики».

Вторые младшие и средние группы – художественное творчество «Нетрадиционная техника изо деятельности» «Радуга красок».

Старшая и подготовительные группы художественное творчество «Народное прикладное искусство» «Юные мастера».

Реализуется кружковая работа на основе комплексно - тематических планов, рабочих программ утвержденных приказом заведующего, по расписанию НОД один раз в неделю.

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающими целостность воспитательно-образовательного процесса, является программа: «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой

В качестве дополнения к программе используются парциальные программы и технологии дошкольного образования: Здоровьесберегающие технологии Л.В. Гаврючина; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева; Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; Технология по развитию у детей связной речи «Словом душа растет» Н.А. Уликова; Технология экспериментальной деятельности дошкольников Л.Н. Прохоровой; Технология интегрированного занятия в ДОУ С.Д. Сажинной; «Мы» Азбука экологии» Н.Н. Кондратьевой; Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева; «Наш дом — природа» ;Автор: Н. А. Рыжова. ; Программа «Семицветик» Авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова. ; Программа «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой;

Совмещение вариативных программ с базисной происходит путём соединения в единое перспективно-тематическое планирование.

В 2015-2016 году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение профессиональной деятельности воспитателей по формированию познавательно-речевого развития дошкольников через внедрение проектного метода обучения и воспитания, индивидуальных исследовательских проектов детей.
2. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС (психолого-педагогическое сопровождение, выявление индивидуальных особенностей детей)

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через сложившуюся в саду систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур.

3. Организация эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме МБДОУ.

В ходе совершенствования работы педагогического коллектива по вопросу повышение профессиональной деятельности воспитателей по формированию познавательно-речевого развития дошкольников через внедрение проектного метода обучения и воспитания, индивидуальных исследовательских проектов детей были организованы и проведены: семинар «Проектная деятельность – как средство формирования познавательно - речевого развития».

Консультации «Формы организации НОД. Требования к организации, структура проведения», «Проектная деятельность – как средство формирования познавательно-речевого развития».

Коллективные просмотры открытых НОД по познавательно - речевому развитию во всех возрастных группах.

На территории детского сада прошли открытые мероприятия для города. Педагоги второй младшей, средней, старшей, подготовительной группы показали открытые НОД «Психолого-педагогическое сопровождение (Выявление индивидуальных особенностей детей для конструирования воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ на мотивационно - целевом этапе).

Воспитатели защитили проекты созданные в течение года: «Мой любимый город – Находка» - формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста», «Насекомые, какие они», «Из чего построить дом?» «В гостях у хозяйки медной горы», «Музыка и мы», «Все о ткани – вчера, сегодня»

Для решения следующей годовой задачи были проведены: семинар практикум «Один день из жизни детского сада»; консультации «Выявление индивидуальных особенностей детей для конструирования воспитательно - образовательной деятельности в ДОУ» на эту же тему проведен мастер класс «Играем, воспитываем, обучаем» коллективные просмотры: «Из чего же дом построить?», «Водичка, водичка», «В гости к лесным друзьям», «В гости к солнышку».

Педагогический совет «Один день из жизни детского сада. Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС»; тематический контроль «Создание условий для выявления индивидуальных особенностей детей»;

Работая над задачей Организация эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме МБДОУ.

были проведены:

открытые прогулки во всех возрастных группах, просмотр утренних гимнастик

консультации «Организация предметно развивающей среды»; «Поиграй со мной...?»

мастер – класс «Физ. минутки»

выставка – «Все, что может нам помочь» (развивающая среда)

Детский сад является пилотной площадкой по теме: «Создание комфортной предметно - развивающей среды, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка»

Цель: организация развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

Проанализировать созданные в Организации условия для реализации содержания Основной образовательной программы.

Создать модель развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию содержания основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учётом обязательной и вариативной части.

Определить развивающее предметное содержание образовательных областей.

Определить алгоритм преобразования развивающей предметно-пространственной среды в со Стандартом дошкольного образования.

Создать условия для развития детской игры, творчества и других видов деятельности, адекватных возрасту детей и способствующих развитию мышления, речи, воображения, личностных и физических качеств.

Обеспечить условия для самостоятельного выбора детьми материалов и видов активности, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.

Создать модель взаимодействия детей и педагогов в организованной развивающей предметно-пространственной среде на основе уважения личности ребёнка, с учётом индивидуальных особенностей, склонностей и предпочтений.

Обеспечить непрерывное методическое сопровождение педагогов в процессе создания развивающей предметно-пространственной среды.

(Отчет о проделанной работе можно посмотреть на сайте детского сада <http://sad33.nakhodka-edu.ru/>)

Физкультурно-оздоровительная работа.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений в работе дошкольного учреждения. Для успешной его реализации в Учреждении созданы необходимые условия: имеется современное техническое оснащение и оборудование, пространственная среда дошкольного учреждения соответствует требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии воспитанников.

В 2016 – 2017 учебном году коллектив осуществлял систематическую физкультурно–оздоровительную и лечебно–профилактическую работу. В течение года в Учреждении проводились следующие мероприятия физкультурно–оздоровительной направленности:

- утренняя гимнастика (в теплое время года - на свежем воздухе, в холодное – в спортивном зале);
- непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (три раза в неделю, из них одна на свежем воздухе);
- физкультурные праздники, развлечения и досуги;
- ежедневные прогулки;
- дыхательная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- психогимнастика;
- гимнастика для глаз;
- физкультминутки во время непосредственно образовательной деятельности;
- образовательная деятельность в бассейне;
- закаливающие процедуры: сухое растирание, солнечные и воздушные ванны, хождение босиком, игры с водой; - образовательная деятельность по валеологии и охране безопасности жизни;
- витаминизация третьих блюд;
- санитарно–просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогическим персоналом дошкольного учреждения.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуре в ходе непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию высокой физической подготовленности.

Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре включала в себя компоненты корригирующих упражнения для профилактики

нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия. Для активизации внимания детей, развития и коррекции познавательной и эмоционально–личностной сферы ребенка воспитатели включают в свою деятельность элементы психогимнастики и релаксации, логоритмики.

В Учреждении два раза в год проводился мониторинг уровня физического развития воспитанников, результаты которого заносились в диагностические карты, проводился сравнительный качественный анализ, обсуждались полученные результаты, необходимая информация доводилась до сведения родителей.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении ведется по плану лечебно-профилактических мероприятий, составленному на календарный год старшей медицинской сестрой Молодых В.А. совместно с администрацией, согласно которому с детьми в осеннее – зимний период проводились дополнительные оздоровительные мероприятия и процедуры.

План предусматривает проведение закаливающих процедур, которые подходят для детей всех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки у детей, игровой массаж, контрастные воздушные ванны, босохождение.

Данные мероприятия проводились с учетом строгого соблюдения гигиенических условий, а именно:

- проветривание помещений (в том числе и сквозное);
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
- сон при открытых фрамугах;
- прогулки на свежем воздухе (не менее 4 часов с обязательным использованием подвижных игр).

В течение всего учебного года осуществлялся медико– педагогический контроль за физическим воспитанием, включающий:

- медицинское обследование воспитанников;
- распределение по группам здоровья с учетом патологии;
- проведение утренней гимнастики;
- соблюдение и проведение режима двигательной активности

Организация питания.

На протяжении 2015 – 2016 учебного года должное внимание уделялось и питанию детей. Ежедневно велась витаминизация пищи, осуществлялся контроль за организацией питания и за соблюдением санитарно–гигиенических норм. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающих детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в количественном, так и в качественном отношении.

Ежемесячно проводился подсчет калорийности пищи, которая соответствовала существующим нормам.

Педагогами и медицинским работником дошкольного учреждения велся поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривал повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. С этой целью проводилась усиленная санитарно-просветительская работа родителей медицинской службой Учреждения, организовывались совместные спортивные праздники и развлечения, родительские собрания, проводилось анкетирование.

Коррекционная работа.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

В ДОУ функционирует логопедический пункт. Его деятельность предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного. Основными задачами логопедической работы в дошкольном учреждении являются:

- раннее выявление недостатков в речевом развитии дошкольников;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- развитие у детей произвольного внимания звуковой стороны речи.

Организация системы логопедического взаимодействия строится на принципах:

- принцип доступности;
- принцип гуманности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип последовательности;
- принцип систематичности.

Основные цели деятельности учителя-логопеда.

-Своевременная систематическая помощь детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

-Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

-Социальная адаптация детей с недоразвитием речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Вся работа учителя-логопеда Черепановой Ольги Николаевны направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами ДООУ и родителями.

Основные задачи работы учителя-логопеда.

- Осуществление необходимой коррекции нарушения речи детей.
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармонично развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи (ФНР, ФФНР, НВОНР).

Коррекционная работа осуществляется по «Программе обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», составители Г.А.Каше, Т.Е.Филичева.

Результативность достигнута за счет последовательной, систематической работы учителя-логопеда, родителей и педагогов ДООУ.

У данной категории детей отмечаются высокие показатели сформированности основных компонентов речевого развития (речь без дефектов произношения; выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; определение места звука в слове; диалогическое общение). У некоторых логопатов были выявлены трудности, связанные с самостоятельным составлением небольших рассказов по картине или серии картин, затрудняются в последовательном пересказе текстов.

В сентябре 2015 учебного года было обследовано 48 детей. Из них 18 ребенка имели нарушения устной речи. Все дети с нарушениями были зачислены в течение учебного года в логопункт для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий. По итогам проведения логопедических занятий из логопункта к концу года было выпущено 14 детей.

В течение учебного года воспитанники ДООУ являлись участниками городских детских выставок и конкурсов.

Результаты участия воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 33» в выставках и конкурсах

Городской Спортивные соревнования для детей дошкольного возраста «Непоседы» Изотова О.Н.
Городской Конкурс детских творческих работ «Маму милую люблю», Изотова О.Н. «За выдумку».
Городской Конкурс детских творческих работ «Маму милую люблю» Барсукова Е.А. 2 место в номинации «Букет для мамы»
Городской Конкурс творческих работ «Дети против пожара» Сапронова М.И. «За оригинальную технику»
Городской Конкурс исследовательских работ «Почемучка» Зорина М.П. 1 место в номинации «Мой эксперимент»
Городской Конкурс детских творческих работ «Маму милую люблю», Изотова О.Н. «За выдумку».

Сотрудничество с семьёй.

ДООУ осуществляет работу с родителями по следующим направлениям:

1. Изучение контингента родителей, социального состава семей.
2. Повышение педагогической культуры родителей через:
 - родительские собрания.
 - индивидуальные и групповые консультации
 - круглые столы
3. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ:
 - Дни открытых дверей
 - Дни здоровья
 - Совместные праздники
 - Совместные с детьми выставки
 - Участие в конкурсах города
4. Информирование родителей о перспективах работы ДООУ в целом, всех возрастных групп:

- информационные стенды
- общие родительские собрания
- групповые газеты

Родители воспитанников всегда в курсе всех мероприятий, проводимых в ДОО. В детском саду комфортно и интересно детям, их родителям, педагогам.

План работы с родителями обязательно

включает в себя педагогическое просвещение родителей по всем направлениям программы:

- показ какого-либо НОД на родительском собрании.
- уголки для родителей
- уголки здоровья

Широко используются наглядно-информационные формы работы (папки - передвижки, информационные листы, фотовыставки). Индивидуальные формы взаимодействия ДОО с семьей успешно внедряются в жизни детского сада

- благодарственные письма и напутствия
- памятки для родителей

Традиционными стали совместные с родителями праздники «Папа, мама и я- спортивная семья», «Весёлые старты». Родители являются активными помощниками в подготовке и проведении праздников, трудовых рейдов, участвуют в акциях по озеленению территории ДОО.

Целенаправленно и продуктивно ведётся работа с родителями детей подготовительных групп по подготовке к школе.

В нашем дошкольном образовательном учреждении в целях инициирования участия педагогов, родителей, представителей ближайшего социума созданы следующие формы самоуправления:

В целом администрация детского сада придерживается во взаимоотношениях с родительской общественностью принципов сотрудничества и открытости, совместного решения общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

III раздел. Условия осуществления образовательного процесса

Предметно – развивающая среда ДООУ оборудована мебелью, учебно - методическими пособиями, игрушками в соответствии с нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10. Все элементы образовательной среды дошкольного учреждения связаны между собой по содержанию, масштабу и художественно – эстетическому решению.

В ДООУ имеется:

- - кабинет заведующего;
- - музыкально - спортивный зал;
- - групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- - помещения, обеспечивающие быт (пищеблок);
- - участок для прогулки детей.
- Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДООУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:
 - Телевизоры – 8;
 - DVD плеер – 3;
 - музыкальный центр – 3;
 - компьютеры -4;
 - принтер (сканер, ксерокс) -2;
 - Интерактивная доска -2
 - Ноутбук 1

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудованная новым спортивным инвентарем

В ДООУ функционирует 10 группы. Каждая группа имеет свое материально-техническое обеспечение:

- помещения (раздевальная, групповая, спальня, туалетная);
- прогулочная площадка (малые формы, песочницы);
- предметно-развивающую среду (материалы и оборудование для образовательного процесса).

Групповые помещения

• В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели,

игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: гимнастические лестницы, маты и др. Детская мебель в группах по возможности подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей. Имеются уголки по сенсорике с разнообразным материалом, есть центр песка и воды.

В группе так же имеются:

- дидактические игрушки для сенсорного развития детей, а так же для развития мелкой моторики (пазлы, мозаики, пирамидки, вкладыши, разрезные картинки, шнуровки);
- игровой материал для сюжетных игр (куклы, одежда для кукол, игровая мебель, строительный материал, машины, персонажи кукольных театров, уголок «ряженья», животные разных размеров и пр.);
- материал для музыкальных развлечений: магнитофон, барабаны, бубны, дудки, музыкальные молотки, погремушки;
- дидактический материал для развития сенсорных представлений, мелкой моторики руки, сюжетных игр;
- материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, пластилин, столы для работы с различными материалами, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, мольберт и т.д.);
- сухой бассейн;
- игрушки для организации игр на прогулке;
- оформление соответствует возрастным требованиям и реализуемой программе.

Содержание предметно - развивающей среды дошкольных групп отражает освоение детьми образовательных областей знаний:

- Для прослушивания детских музыкальных произведений, сказок в группах имеются проигрыватели CD дисков и аудиокассет.
- С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.
- Каждая группа имеет дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.
- В целях художественно - эстетического развития в группах оборудованы уголки изобразительной деятельности, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски,

гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно - бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

- По конструированию в группах оборудованы «Юный строитель», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

- В старшей группе имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы и т.д.

- Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: карта мира, глобус, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

- Содержание речевых уголков соответствует возрастным особенностям детей. Воспитатели накопили богатый дидактический и методический материал, необходимы для организации различных видов деятельности детей.

Для развития игровой деятельности во всех группах развернуты уголки для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Ателье», «АЗС», «Кафе», «Салон красоты», «Супермаркет», «Автомастерская», «Юный строитель», и т.д.

В группах имеются уголки по ФЭМП, где есть наглядные пособия по всем разделам математики, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игры по счету, по развитию логического мышления.

В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей. В каждой возрастной группе отведены специальные места для театрализованной деятельности. Имеются разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый и пр.). Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций.

В кабинете заместителя заведующего имеются: выход в сеть Интернет; наглядный материал, пособия для проведения всех видов образовательной деятельности, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление материалов проведенных мероприятий для детей.

Музыкальные залы оборудован:

- музыкальным центром 1;

- Электрофортепиано;
- детскими музыкальными инструментами (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки, трещотки и т.д);
- музыкально - дидактическими играми и пособиями;
- фонотекой.
- Интерактивной доской

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления деятельности ДОУ имеется:

- спортивное оборудование и инвентарь для организации двигательной активности детей в зале и на участке (мячи, обручи, скакалки, и т.п.), а также, гимнастические скамейки, картотека физических занятий и подвижных игр, физкультурных досугов и праздников.

IV раздел. Результаты деятельности ДОУ

Динамика здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы МБДОУ является здоровье и физическое развитие воспитанников.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в Центре разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях.

Результаты представлены в таблицах:

Медицинская группа	2012-2013		2013-2014		2015-2016	
	Кол. дошкольников	%от общего числа	Кол. дошкольников	%от общего числа	Кол. дошкольников	%от общего числа
Первая	40	21,5%	41	22%	53	24,4%
Вторая	134	72 %	135	72,5%	152	70,0%
Третья	12	6,45%	10	5,4%	12	5,5%
Четвертая	-	-	-	-	-	-

Физическое Развитие 2013 - 2014 уч. год	Среднее	134
	Выше среднего	48
	Ниже среднего	4

2015-2016	Среднее	141
	Выше среднего	68
	Ниже среднего	8
	Среднее	
	Выше среднего	
	Ниже среднего	

Как видно из таблицы дошкольники с первой группой здоровья составляют небольшой процент, это связано с тем, что в основной массе в детский сад поступают дети со второй группой здоровья. Количество детей со второй группой здоровья в МДОУ достаточно стабильно.

Медицинское обслуживание детей осуществляется Детской городской поликлиникой №2 . Проводится диагностика детей, лечебно-профилактические мероприятия.

Число случаев заболевания детей

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше
1		
Всего		
в том числе:		
бактериальная дизентерия	-	-
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	6	1
скарлатина	-	-
ангина (острый тонзиллит)	11	-
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	123	96
пневмонии	-	-
несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
другие заболевания	48	32

Анализ заболеваемости дал такие результаты:

1. За 2 полугодие 2015 года
 - пропущено по болезни – 651 дня
 - пропущено одним ребенком – 5 дней.
2. За 1 полугодие 2016 года:
 - пропущено по болезни – 764 дня
 - пропущено одним ребенком – 5,4 дня

Ежедневно с детьми проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры в помещении и на улице, три раза в неделю проводятся физкультурные занятия – два

раза в зале, один раз на улице, закаливающие мероприятия: коррегирующая гимнастика, гимнастика для глаз, водные процедуры и т.д.

Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок вырос веселым и активным, самостоятельным и доброжелательным, помогающим и любознательным, инициативным и уверенным в себе, открытым и сопереживающим, то есть, прежде всего, психологически здоровым.

Важными результатами деятельности дошкольного учреждения можно считать следующие показатели: содержание работы, хороший кадровый потенциал, благоприятная предметно-развивающая среда и материально-техническое оснащение, позволяющее вести работу в учреждении, повышающую стандартный уровень. Особое внимание мы уделяем творческой проектной деятельности. Разработаны следующие проекты:

ФИО	Группа	Кол -во дете й	Вид работы	Место презентации
Тарбеева Г.В.	II младшая	24	Исследовательско - творческий проект («Поющие инструменты»)	Педагогический совет «Проектная деятельность педагога в ДОУ «Пальчиковые игры на музыкальных занятиях и их влияние на творческое развитие детей»
Саушкина И.Е.	I младшая группа	24	«Театр и дети»	Открытый НОД на собрание для родителей
Изотова О.Н.	Подготовительная группа	23	Познавательная – исследовательская деятельность «В гостях у хозяйки медной горы»	Открытые НОД. Итоговый пед. совет
Паутова С.А.	Старшая группа	24	«Удивительный песок»	«Клубный час», открытый НОД родительские собрания
Курилович Н.П.	Старшая группа	20	«Песок и глина в природе»	Педагогический совет «Проектная деятельность педагога в ДОУ
Зорина М.П.	Подготовительная группа	23	«Люблю тебя, Находка»	Педагогический совет «Проектная деятельность педагога в ДОУ, родительское собрание
Остроух И.Н.	Муз. руководитель	217	Проект «Музыкально-дидактические игры как средство	Музыкально-ритмические движения во всех возрастных группах

			развития сенсорных способностей»	
--	--	--	----------------------------------	--

Воспитатели освоили персональный компьютер и используют в своей работе

	ФИО педагогического работника
Образовательной ситуации: - подготовка конспектов, материалов; - организация деятельностных форм занятий - проекты	Тарбеева Г.В. Полиенко Т.П. Ривная Т.А. Саушкина И.Е. Зорина М.П. Халдеева В.Д. Остроух И.Н. Паутова С.А. Калашникова Г.А.
конкурсы	Зорина М.П. Халдеева В.Д. Паутова С.А.
В административной деятельности: - проведение МО, педсоветов, семинаров;	Удовенко О.С. Остроух И.Н. Тарбеева Г.В. Полиенко Т.П. Ривная Т.А. Саушкина И.Е. Зорина М.П. Халдеева В.Д. Остроух И.Н. Паутова С.А. Калашникова Г.А
- участие в сетевых событиях;	Удовенко О.С. Остроух И.Н. Тарбеева Г.В. Полиенко Т.П. Ривная Т.А. Саушкина И.Е. Зорина М.П. Халдеева В.Д. Остроух И.Н. Паутова С.А. Калашникова Г.А

Повышение квалификации педагогических работников 2015-2016 учебном году

Остроух И.Н. муз. руководитель АУ ДПО ПК ИРО, «Современные технологии музыкального воспитания дошкольников» бч, март 2016
Сапронова М.И., воспитатель КГБ ПОУ «НГГПК», «Приоритетные направления развития дошкольного образования: реализация ФГОС 144ч, ноябрь 2015
Калашникова Г.А., воспитатель КГБ ПОУ «НГГПК», «Воспитатель дошкольного учреждения», май 2016
Барсукова Е.А., воспитатель КГБ ПОУ «НГГПК», «Приоритетные направления развития дошкольного образования: реализация ФГОС 144ч, сентябрь 2015
Полиенко Т.П., воспитатель КГБ ПОУ «НГГПК», Приоритетные направления развития дошкольного образования: реализация ФГОС 144ч, ноябрь 2015
Изотова О.Н., воспитатель КГБ ПОУ «НГГПК», Приоритетные направления развития дошкольного образования: реализация ФГОС 144ч, ноябрь 2015
Удовенко О.С. зам. завед., август 2015 г. Владивосток «Мозаичный ПАРК» - программно-методический комплекс дошкольного образования в рамках ФГОС, 8 ч. Семинар, г. Владивосток, октябрь 2015 Научно-методическое обеспечение дошкольных образовательных организаций в период перехода ФГОС дошкольного образования, 8 ч
Халдеева В.Д. воспитатель, июнь, 2016 г. Находка муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка

В 2015-2016 году с целью профессионального взаимодействия педагогов города, для обобщения и распространения лучшего педагогического опыта была организована работа городских методических объединений для дошкольных работников, в которых принимали участие педагоги нашего ДОУ. В рамках их деятельности педагоги повышали уровень профессионального мастерства, участвовали в городских конференциях, семинарах, мастер-классах по актуальным вопросам дошкольной методики и педагогики *Результаты участия в городских методических мероприятиях*

Методическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях	Психолого педагогическое сопровождение (выявление индивидуальных особенностей детей) на мотивационно-	– Тарбеева Г.В.	Открытый показ НОД «В гостях у песочной Феи»
--	---	-----------------	--

	целевом этапе		
	Психолого педагогическое сопровождение (выявление индивидуальных особенностей детей) на мотивационно-целевом этапе	–	Барсукова Е.А.
	Психолого педагогическое сопровождение (выявление индивидуальных особенностей детей) на мотивационно-целевом этапе	–	Курилович Н.П.
	Психолого педагогическое сопровождение (выявление индивидуальных особенностей детей) на мотивационно-целевом этапе	–	Зорина М.П.
			Открытый показ НОД «В гостях у Феи бумажной страны»
			Открытый показ НОД «Сказка о витаминном салате»
			Открытый показ НОД «Веселый огород»

У раздел. Кадровый потенциал

Показатель		Количество	% от общей численности
Всего педагогических работников		18	34
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
- из них внешних совместителей			
Наличие вакансий (указать должности)		-	
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	8	44
	н/высшее образование		
	среднее проф. образование	10	55,5

	второе высшее образование		
Стаж педагогической работы	1-5 лет	1	5,5
	5-10 лет	1	5,5
	10-20 лет	9	50
	20-30 лет	7	38,8
	свыше 30 лет		
Квалификационная категория (без учёта совместителей)	высшая	3	16,6
	первая	1	5,5
	Соответствие занимаемой должности	14	
Структура педагогического коллектива (без учёта администрации)	воспитатель	15	
	музыкальный руководитель	2	
	учитель-логопед	1	
	методист	1	
	другие должности		
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания (без учёта совместителей)	Заведующий Муз. руководитель		3,7

VI раздел. Заключение

Перспективы и планы развития

Цель работы: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС (психолого-педагогическое, методическое и кадровое сопровождение внедрения ФГОС в условиях системных обновлений дошкольного образования), создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Итоги мониторинга детей, повышение квалификации педагогов ДОУ показали, что в целом результаты работы за 2015 - 2016 учебного год хорошие. Педагогический коллектив в большинстве, делает всё возможное для своего всестороннего, активного развития. В целом организационная работа в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемыми в дошкольном образовательном учреждении, дала хорошие результаты, помогла выявить слабые места, наметить пути решения проблем.

Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.