

«УТВЕРЖДАЮ»



Заведующий МБДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад №33»

Н.П. Трачук

Дополнительное образование.

Рабочая программа

практического курса по предупреждению дисграфии у детей 5-7 лет

«Речеветик».

Учитель – логопед Черепанова О.Н.

2015г.

Содержание

Введение	3
Характеристика контингента воспитанников	7
Календарно-тематический план	10
Планируемые результаты	12
Перечень учебно-методического обеспечения	14
Список литературы	17

Введение

Рабочая программа разработана на основании нормативных документов: 1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.1.3339 -13; 4. Устав МБДОУ «ЦРР-детский сад №33».

В МБДОУ общеразвивающего вида «ЦРР-детский сад №33» реализуется основная общеобразовательная программа, разработанная на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, принятая на заседании педсовета.

Содержание коррекционной работы направлено на оказание помощи детям с общим недоразвитием речи, фонетико-фонетическим недоразвитием речи, в освоении основной образовательной программы и коррекцию речевых недостатков. Формирование звуковой культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется правильным распределением нагрузки в течении дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, педагогов.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для воспитания и обучения детей 6-7 лет.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической

помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная рабочая программа разработана на основе «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, 1978 г.. Обновление содержания осуществляется на основе программы Т.Б. Филичевой и Т.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» 1991г.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и психического развития ребёнка, как основы успешного обучения в массовой школе, а так же его социализации.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи коррекционного воспитания и обучения:**

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонетического слуха и восприятия);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- развитие навыков связной речи дошкольников;
- формирование коммуникативных навыков и, как следствие, успешности общения.

Организация коррекционного процесса определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Образовательная деятельность проводится с 15 сентября по 25 мая.

Форма организации обучения – подгрупповая.

Распределение непосредственной образовательной деятельности соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНом № 2.4.1.-2660-13.

Для подгрупповой образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Периодичность – 2 раз в неделю не более 30 минут для детей подготовительной группы, не более 25 минут для детей старшей группы. **Всего подгрупповой формы образовательной деятельности – 35.**

Частота проведения образовательной деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. **Количество:** 2-3 раза в неделю .

Работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Работа осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. В своей работе логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. При такой форме работы, дети должны научиться адекватно оценивать качество своих высказываний.

Важной особенностью логопедической работы является то, что она готовит детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальной форме обучения в группе. Таким образом, дети будут

подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Работа может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в определенной последовательности,

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности родителей к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в семье.
Основной	Решение задач коррекционной программы. Логопедический мониторинг. Уточнение коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера.

Характеристика контингента воспитанников

Структура речевых дефектов у дошкольников неоднородна. В логопедический пункт зачисляются дети по результатам обследования психолого-педагогической комиссии со следующими речевыми диагнозами: ОНР III уровня, НВОНР, ФФН, НПОЗ.

Речь детей с ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по звучанию.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

К группе с НВОНР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У детей наблюдаются незначительные изменения всех компонентов языка. Имеются немногочисленные нарушения звукопроизношения и дифференциации звуков, нарушения слоговой структуры. Остаётся недостаточная сформированность фонематических процессов, степень выраженности которых

может быть различной. Количественный состав словарного запаса детей данной группы шире и разнообразней, чем у детей, имеющих выраженное общее недоразвитие речи. Однако, и они допускают в самостоятельных высказываниях ряд ошибок, обусловленных смещением слов по смыслу и акустическому сходству. Грамматическое оформление устных высказываний также характеризуется наличием специфических ошибок, отражающих недостаточное усвоение детьми предложного и падежного управления, согласования, сложных синтаксических конструкций.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Для таких детей характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они

забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

НПОЗ - нарушение произношения отдельных звуков.

Перспективный план

Сроки	№	Тема л/г категории, развитие фонематического слуха.	Коррекция звукопронозношения
10.01	1.	Знакомство с арт. аппаратом. Сказка о весёлом язычке. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 1-3.	Подготовительный этап, постановка звука, автоматизация, дифференциация. Индивидуальная работа проводится в зависимости от нарушений группы звуков.
10.02	2.	Понятие о слове – предмете.	
10.03	3.	Существительные мн.ч. с флексией «ы». Развитие фонематического слуха. Ткаченко 4-6.	
10.04	4.	Существительные мн.ч. с флексией «и». Развитие фонематического слуха. Ткаченко 7-8.	
11.01	5.	Существительные мн.ч. с флексией «а-я». Развитие фонематического слуха. Ткаченко 9.	
11.02	6.	Существительные с изменением основы. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 10.	
11.03	7.	Существительные мн.ч. в И.п.. Повторение. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 11.	
11.04	8.	Уменьшительная форма существительных. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 12.	
12.01	9.	Уменьшительная форма существительных. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 13.	
12.02	10.	Согласование существительных с местоимениями. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 14(2).	
12.03	11.	Образование глаголов от звукоподражательных слов. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 15.	
12.04	12.	Согласование глаголов настоящего времени в лице и числе. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 16.	
01.02	13.	Согласование глаголов прошедшего времени в роде и числе. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 17.	
01.03	14.	Приставочные глаголы и глаголы-антонимы. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 18.	
01.04	15.	Дифференциация понятий «слово-предмет» и «слово-действие». Развитие фонематического слуха. Ткаченко 19.	
02.01	16.	Слова-признаки. Общие понятия. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 20.	
02.02	17.	Согласование существительных с прилагательными. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 21.	
02.03	18.	Прилагательные- антонимы. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 22.	

02.04	19.	Уменьшительно- ласкательная форма прилагательных. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 23.	Подготовительный этап, постановка звука, автоматизация, дифференциация. Индивидуальная работа проводится в зависимости от нарушений группы звуков.
03.01	20.	Образование относительных прилагательных. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 24.	
03.02	21.	Образование прилагательных от глаголов. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 25.	
03.03	22.	Образование притяжательных прилагательных. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 26.	
03.04	23.	Закрепление понятий « слово- предмет», «слово- действие», « слово-признак ». Развитие фонематического слуха. Ткаченко 27.	
04.01	24.	Понятие о предложении. Схема: П+С, С+П. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 28 (1-4).	
04.02	25.	Восстановление предложений с опорой на схемы. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 28 (5-9).	
04.03	26.	Предложения с однородными членами П и С с союзом «и». Развитие фонематического слуха. Ткаченко 28 (10-12).	
04.04	27.	Предложения из 3 слов : П+С+Д (ед.ч. и мн.ч.). Развитие фонематического слуха. Ткаченко 29.	
05.01	28.	Винительный падеж без предлога. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 30.	
05.02	29.	Дательный падеж без предлога. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 31.	
05.03	30.	Родительный падеж без предлога. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 32.	
05.04	31.	Творительный падеж без предлога. Развитие фонематического слуха. Ткаченко 33.	

Планируемые результаты

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующие показатели интегрированных качеств ребенка (образовательная область «Коммуникация»):

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание; ритм речи и интонацию;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове, называет слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов, самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь (усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, подбирает однокоренные и образует новые слова, применяет их в собственной речи);
- сформирован грамматический строй речи (согласовывает слова в числе, роде, падеже);
- достаточно развита связная речь (составляет рассказ по картинке, пересказывает тексты, используя развернутую фразу);
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Предметные картинки.
2. Логопедическое домино «Один-много».
3. Логопедическое лото «1,2,5».
5. Тетради для автоматизации звуков.
6. Лото «Паровозики».
7. Сюжетные картинки.
8. Символы артикуляционной гимнастики.
9. Схемы для характеристики звука.
10. Схемы слоговой структуры слова.
11. Символы гласных и согласных звуков.
12. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
13. Тематические папки:
 - посуда,
 - одежда,
 - овощи,
 - фрукты,
 - ягоды,
 - грибы,
 - растения,
 - животные,
 - насекомые,
 - птицы,
 - рептилии,
 - морские обитатели, рыбы,
 - времена года,

- инструменты,
- электроприборы,
- техника,
- мебель,
- профессии.

14. Дидактические игры для развития лексико-грамматических представлений:

- « Что к чему»,
- « Фруктовая мозаика»,
- « Весёлый зоопарк»,
- « Собираем урожай»,
- « Весёлая математика»,
- « Считаем вместе»,
- « Большой, маленький, средний»,
- « Предметы и контуры»,
- « Раз, два, три, четыре»,
- « Подходит - не подходит»,
- « Чей малыш?»,
- « Кто где живёт?»,
- « Разноцветные гномы»,
- « Кто есть кто?»,
- « Формы»,
- « Времена года»,
- « Чья тень?»,
- « Зверята»,
- « Садовод»,
- « Радуга»,
- « Запоминай-ка»,
- « Я – волшебник»,
- « Семейки»,
- « Подбери предметы»,
- « Противоположности»,

« Часть контура».
« Найди пару»,
« Спрячь бабочку»,
« Счёт, цвета, формы»,
« Домино» и др.

15. Игры для развития фонематического восприятия, дыхания и мелкой моторики:

погремушки,
музыкальный молоток,
бубен,
барабан,
свистульки,
дудочки,
маракасы,
фонтанчики,
« Поймай шарик»,
волчки разной величины,
« Бильбоке»,
« Бирюльки»,
« Лапта с шариком»,
« Лабиринт с шариком»,
наборы пуговиц,
мелкие игрушки.
пирамидки,
матрёшки,
« Сухой бассейн»,
пазлы,
трафареты,
конструкторы,
шнуровки и др.

Список литературы

Для педагогов

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: «Детство-пресс », 2004 г.,
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: «Детство-пресс », 2010 г.,
3. Алифанова Е.А.,Егорова Н. Е. Логопедические рифмовки и миниатюры .-М.: «Гном и Д», 2000 г.,
4. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей.-СПб.: « Библиополис», 1998г.,
5. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- М.: ТЦ « Сфера», 2009 г..
6. Борисова.Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера,2008 г.,
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.:Владос,2003 г.,
8. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.- М.: Прос., 1985,
9. Каше Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе.)- М.: Прос., 1978г.,
- 10.Кодиненко Г. Ф. 100 загадок от А до Я для детей 4-6 лет.- М.: АЙРИС-Пресс, 2010г.
- 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения.- М.: 1998г.,
- 12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.- М.: 1998г.,
- 13.Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.- С.-П.:Литера,2005 г.,
- 14.Курдвановская Н.В. Формирование слоговой структуры слова.- М.: ТЦ «Сфера», 2009 г.,
- 15.Курдвановская Н.В Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.,

16. Лопухиной И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.: «Аквариум», 1996г.,
17. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях.- М.: ТЦ «Сфера», 2009г.,
18. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)- М: « Мозаика- синтез», 2012 г.,
19. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников.- М .: «Владос», 2008 г.,
20. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. -М.: «Гном и Д », 2002 г.,
21. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа.- СПб .: « Детство-пресс», 2000 г.,
22. Филичева Т.Б. , Чиркина Г. В. Программа подготовки к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада.- М.: 1991 г.,
23. Филичева Т.Б. , Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями .- Екатеринбург « АРД ЛТД», 2000г.,
24. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками .-М.: «Аквариум»,1996г.

Для воспитанников

- 1: Баскакина И. В. , Лынская М. И. Логопедические игры. Приключения Л. - М.: « Айрис –пресс», 2008 г.,
2. Баскакина И. В. , Лынская М. И. Логопедические игры. Свистелочка . - М .: « Айрис –пресс», 2008 г.,
3. Баскакина И. В. , Лынская М. И. Логопедические игры. День рождения р . - М .: « Айрис –пресс», 2008 г.,
4. Баскакина И. В. , Лынская М. И. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка.. - М .: « Айрис –пресс», 2008 г.,
5. Зуева Л. Н. Логопедия для дошкольников - М.: «Астрель», 2001 г. ,
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков..- М .: « Гном и Д », 2007 г. ,

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков. -
М.: « Гном и Д », 2007 г.,
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь. -
М.: « Гном и Д », 1999 г.,