

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №33» г. Находка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ ПО ЭКОЛОГИИ

«Почему исчезают животные?»

Старшая группа

Воспитатель: Гарбеева Г.В.

2017г.

Образовательная ситуация: «Почему исчезают животные?»

Цель: формировать у детей установку положительного отношения к миру, побуждать самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Задачи:

1. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
2. развивать у детей умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме;
3. формировать представление о разнообразии природы, перечислить основные причины исчезновения животных;
4. сформировать представление о пищевой зависимости животных (цепи питания).

Ход образовательной ситуации:

Стук в дверь. В гости приходит расстроенная бабушка.

– Здравствуйте, ребята! Приехала я к вам в гости. Хочу рассказать вам историю, которая произошла у нас в деревне.

Живём мы возле леса. Жители нашей деревни пасут коров на лугу, который находится между деревней и лесом.

Коровы наши питались клевером и давали много молока.

На краю леса, в дупле старого большого дерева жила сова, которая днем спала, а ночью летала на охоту и громко ухала. Крик совы мешал жителям деревни спать, и они её прогнали. Сова обиделась и улетела.

И вдруг через некоторое время коровы стали худеть и, давать очень мало молока, так как стало мало клевера, зато появилось много мышей. Мы не можем понять, почему так произошло. Помогите нам все вернуть назад!

– Ребята, как вы думаете, сможем мы помочь бабушке и жителям деревни?

(Ответы детей)

– Чем же мы можем помочь жителям деревни? *(Ответы детей)*

Совместная деятельность детей и педагога. (совместное решение проблемной ситуации)

1.– Почему произошло так, что коровы стали давать мало молока?

Воспитатель выкладывает на столе картинку клевера.

– Почему стало мало клевера?

Воспитатель выкладывает картинку мыши.

– Почему развелось много мышей? *(Сова улетела.)*

– Кто охотился на мышей?

Выкладывается картинка совы.

– Ребята, у нас с вами получилась цепочка: **клевер — мышь — сова**.

2.– Вы знаете, какие ещё бывают цепочки?

Воспитатель показывает украшение цепочку, дверную цепочку, картинку с изображением собаки на цепи.

– Что такое цепочка? Из чего она состоит? *(Ответы детей)*

– Из звеньев.

– Если одно звено цепи сломается, что случится с цепочкой?

(Ответы детей)

– Правильно. Посмотрим на нашу цепочку: клевер — мышь — сова.

Такая цепочка называется пищевой.

- Почему, как вы думаете?

Клевер является пищей для мыши, мышь является пищей для совы.

Поэтому цепочка называется пищевой. Клевер, мышь, сова — звенья этой цепочки.

-Подумайте, а можно ли из нашей пищевой цепочки убрать звено?

Нет, цепочка разрушится.

– Уберем из нашей цепочки клевер. Что произойдет с мышами?

– Им нечего будет есть.

– Если исчезнут мыши?

– Если улетит сова?

– Какую ошибку совершили жители деревни?

Они разрушили пищевую цепочку.

– Правильно. Какой **вывод** сделаем?

Оказывается в природе все растения и животные взаимосвязаны. Они друг без друга обходиться не могут. Что нужно сделать, чтобы коровы снова давали много молока?

Вернуть сову, восстановить пищевую цепочку. Дети зовут сову, сова возвращается в дупло старого большого дерева.

3. Вот мы и помогли бабушке и всем жителям деревни, вернули всё назад.

– А сейчас мы с вами и с бабушкой поиграем в **дидактическую игру «Кто кому нужен?»**, потренируемся и потренируем бабушку в составлении пищевых цепочек.

-Но сначала вспомним, кто живёт в лесу?

-Как называются животные и птицы, которые питаются растениями?

-Как называются животные и птицы, которые питаются другими животными?

-Ребята, как бы вы хотели поиграть по одному или в парах?

Хорошо, выбирайте себе партнёра по игре.

Я предлагаю вам подойти к нашим обручам, представьте себе, что это планета Земля.

Перед вами картинки хищных животных и птиц. А у меня на столе изображения птиц, животных, насекомых и растений. Перевернув карточку, я предлагаю вам составить пищевую цепочку.

Дети составляют пищевую цепь. И после этого отвечают на вопросы.

- Расскажи, пожалуйста, какую цепь питания составил ты?
- Что будет если мы нарушим цепь и уберем из неё ... ?
- Как можно разобраться с этой проблемой?
- Как ты думаешь, что произойдёт если из природы исчезнут ... ?
- Зачем нам нужны растения в данной цепочке?
- Егорка, чем мы можем накормить ... ? – Влада, как ты думаешь, что произойдёт, если разорвать цепь питания?
- Что произойдёт, если в лесу исчезнут все деревья?

Вывод:

Молодцы, ребята!

В природе все взаимосвязано, и очень важно, чтобы эта взаимосвязь сохранялась. Все обитатели леса являются важными и ценными членами лесного братства.

Очень важно чтобы человек не мешал природе, не засорял окружающую среду и бережно относился к животным и к растительному миру.