

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №33» г. Находка

Конспект образовательной деятельности по развитию речи с
использованием игровых приемов и элементов технологии ТРИЗ
«Путешествие в страну сказок»

Вторая младшая группа

Воспитатель: Венско Т. И.

2018г.

Образовательная деятельность по развитию речи с использованием игровых приёмов и элементов технологии ТРИЗ

«Путешествие в страну сказок»

Цель: создание условий для естественного психологического и социально – коммуникативного развития детей, обогащения опыта самостоятельной деятельности, решения доступных познавательных задач посредством игровых приёмов и элементов технологии ТРИЗ.

Задачи:

- воспитывать любознательность, развивать умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения;
- развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ;
- формировать умение решать логические задания; активизировать словарный запас детей;
- формировать коммуникативные навыки (диалогическую речь через совместное обсуждение; правильное слово произношение, ситуативно-деловое общение в работе над сказками, связную речь);
- Продолжать развивать способность детей к эмпатии; умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения;

Материалы: мяч, «Волшебный сундучок», Колобок, картинки к сказке «Кот Петух и Лиса», рукавичка, листы бумаги (с предварительно нарисованными воском капустой), кисточки, краски.

Предварительная работа: чтение сказок, речевые игры на подбор прилагательных к существительным, беседа по сказкам, решение проблемных ситуаций, рассматривание предметов (из чего сделано, что из него можно сделать).

Форма работы: групповая (индивидуально-коллективная).

Методы: игровые, словесные, сравнительно-поисковые, метод анализа, метод «Мозговой штурм», метод проб и ошибок, сюрпризный момент.

Приемы: постановка цели, вопросы, указания, дополнения, схемы, поощрения.

Словарная работа: активизация в речи детей слов-признаков предметов, свойств предметов (прилагательные, действия (глаголы)).

ХОД

I этап. Организационный

1. Психогимнастика:

– приветствие (дети стоят в кругу, держась за руки) .

Здравствуй - солнце золотое,

Здравствуй – небо голубое,

Здравствуй – легкий ветерок,

Здравствуй – маленький дружок,

Здравствуй – утро,

Здравствуй – день,

Нам здороваться не лень (дети здороваются друг с другом и с гостями).



II этап. Мотивационный

Воспитатель: я от бабушки ушёл, я от дедушки - Вы узнали меня, ребята? Кто я? Правильно, я – Колобок из сказки! И сегодня я хочу предложить вам совершить путешествие по сказкам. Хотите отправиться в такое путешествие? А сказки вы знаете? Вот я сейчас и проверю! (воспитатель бросает мяч детям, задает вопросы, дети ловят мяч и отвечают на вопросы воспитателя)



метод «Мозговой штурм» .

- Кто от бабушки ушел и от дедушки ушел?
- Кто съел козлят?
- Кто пришел в гости к медведям?
- В какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил?
- Что выросла «большая – пребольшая»?
- Что случилось с ледяной избушкой?
- Кто посадил репку?
- В какой сказке кот спасал петушка?
- Кто помог вытащить репку?
- Кто нес корзинку с пирожками бабушке?



Воспитатель: молодцы ребята, сказки хорошо знаете. Теперь мы с вами можем отправляться в путь. А на чём можно отправиться?



III этап. Практический

- Смотрите, ребята, мы с вами попали на сказочную полянку. Что вы здесь видите? волшебный сундучок (дети садятся на коврик-полянку).



- Как вы думаете, что там лежит (ответы детей а воспитатель заглядывает в сундучок) .

-Здесь лежат вещи из сказок (достаёт Колобка).

- Посмотрите, это кто? (Колобок)

- А Колобок какой? (круглый, румяный, непослушный).

- А как вы думаете, что еще бывает такое же? (метод анализа).

- Что случилось с Колобком? (ответы детей).

- Как бы ты спас Колобка? (Творческое задание – метод проб и ошибок)



3. Воспитатель достает из сундучка картинки к сказке («Кот Петух и Лиса»)

Задание: посмотреть на картинки и сказать, какая сказка в них спряталась?

(«Кот Петух и Лиса»)

- А лисичка, какая в сказке? (хитрая, лукавая, рыжая, пушистая).

- А петушок, какой? (любопытный, доверчивый, голосистый).

- А котик какой? (смелый, отважный, быстрый, ловкий).



4. Воспитатель достает из сундучка рукавичку.

- Что это? (рукавичка)

- А как вы думаете, рукавичка какая?

- А ты как думаешь, из чего она сделана?

- А как вы думаете, что еще делают из ниток и ткани? (ответы детей).

- Для чего нужна рукавичка?

- А кто жил в рукавичке?



5. Физкультминутка.

Дружным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, ну-ка вместе делай так:

Раз - мы встали, распрямились,

Два - согнулись, наклонились,

Три - руками три хлопка,

А четыре – под бока.

Пять - руками помахать,

Шесть - на место сесть опять.



- б. Воспитатель: ой, ребята, вы слышите? (звучит музыка плачь) достает из сундучка зайчика - он плачет.
- Как вы думаете, что могло случиться с зайчиком, кто его мог обидеть? (его лиса выгнала из дома) .
 - А давайте подсказем лисичке из чего еще можно построить дом. (метод проб и ошибок)
 - А как вы думаете как можно развеселить зайчика чтобы он улыбнулся? (ответы детей).
 - Для этого мы с вами превратимся в маленьких волшебников. А помогут нам в этом эти волшебные кисточки и листы бумаги. Нужно закрасить эти листы краской и вы увидите, что получится.
- (На листе появляется изображение капусты. Дети дарят зайчику свои работы. Зайчик радостный. Благодарит детей. Убегает в сказку).



IV. Рефлексивный

- Наше путешествие подходит к концу. Мне с вами было очень весело и интересно. Давайте вспомним, где мы с вами побывали? А что делали? Что вам запомнилось? Почему? (ответы детей).

