

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
« Центр развития ребенка - детский сад №33» г. Находка

Проект «Насекомые. Какие они?»

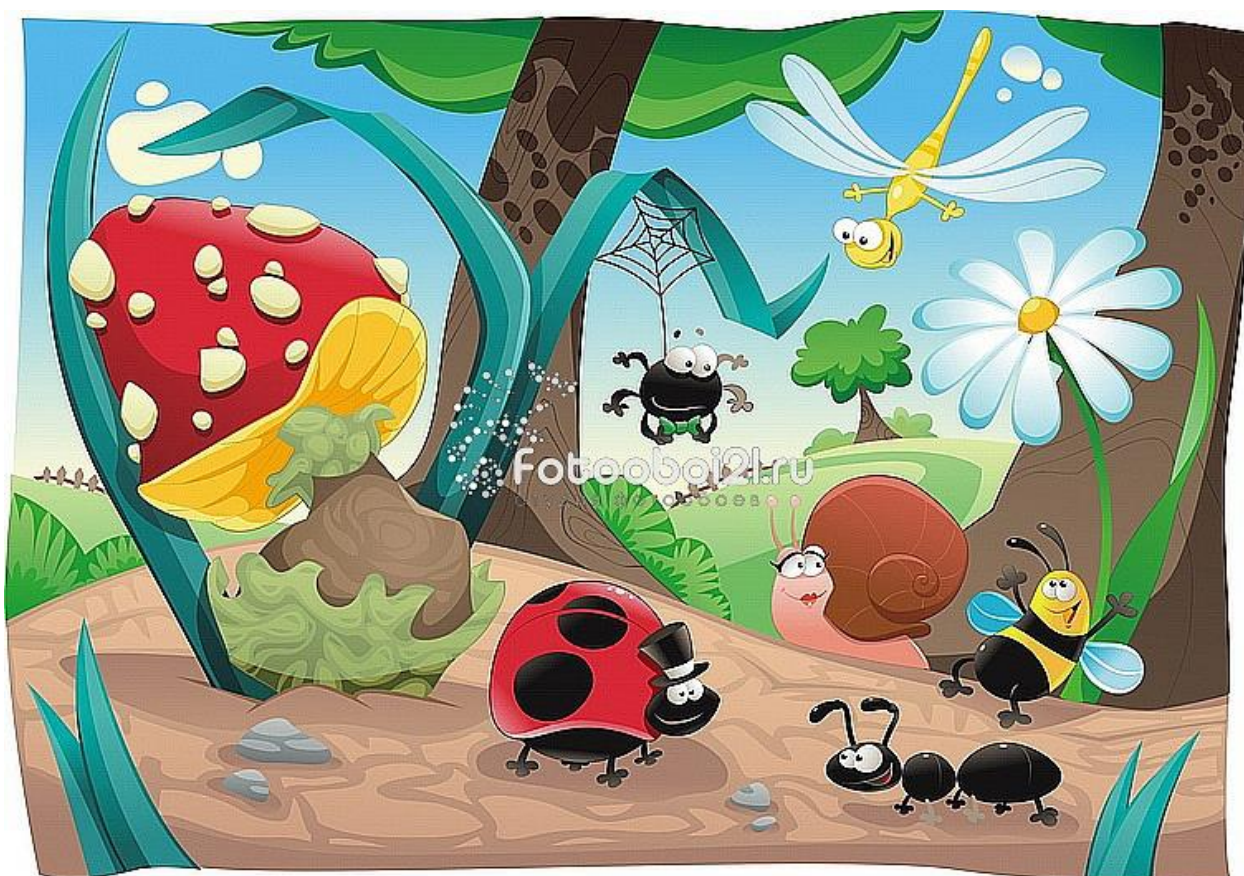


Проект составили:

- 1. Изотова О.Н.**
- 2. Карнович Ю.Б.**
- 3. Ривная Т.А.**
- 4. Венско Т.И.**

Насекомые. Какие они?

*Что такое луг?
Ковёр травы вокруг.
Цветов нарядных венчики,
Звонкие кузнечики.
Мотыльки игривые,
Жуки неторопливые.
С мёдом сладким пчёлки,
Песня перепёлки.
Мяты аромат,
Лета нежный взгляд
И до белых мух
С дудочкой пастух.*



Насекомые. Какие они?

Вид проекта: познавательный, групповой.

Игровая мотивация: помочь детям понять своеобразие каждого насекомого, его уникальность.

Проблема: у детей недостаточно знаний о насекомых, об их образе жизни, о том, какую пользу и какой вред приносят природе и человеку; беден словарный запас.

Цель проекта: формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Длительность проекта: 2 недели.

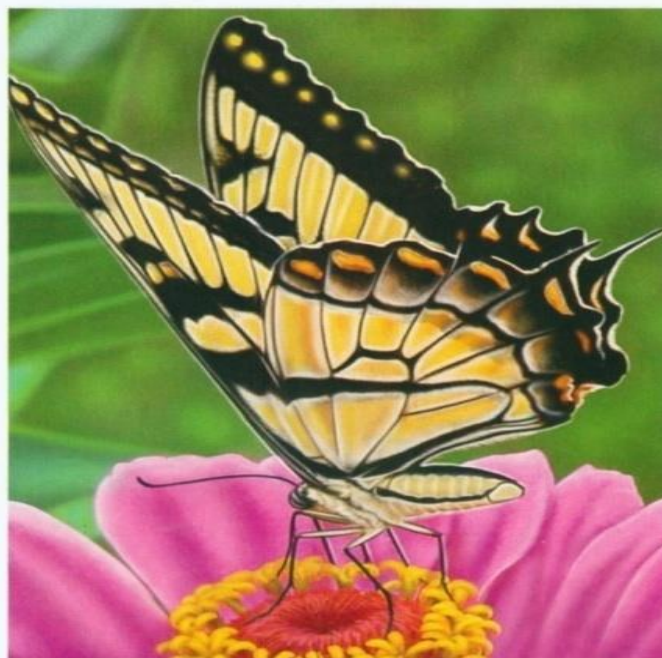


Актуальность проекта.

Экологическому воспитанию дошкольников в последнее время уделяется большое внимание. Экологическая культура дошкольников может быть сформирована, если она тесно взаимодействует с природой.

Основным содержанием экологического воспитания дошкольников является формирование у ребёнка правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

К сожалению, можно часто увидеть, как ребенок пытается топтать жука, оторвать крылья бабочке, разрушить гнезда, муравейники, бессмысленно уничтожить живые существа – именно поэтому, задача взрослых – воспитать устойчивое негативное отношение к таким действиям.



БАБОЧКА

Ожидаемый результат

Сформированная база знаний у детей о мире насекомых (особенности внешнего вида, жизненные проявления, повадки).

Формирование интереса к насекомым и бережное отношение к ним (знать о пользе и вреде насекомых).

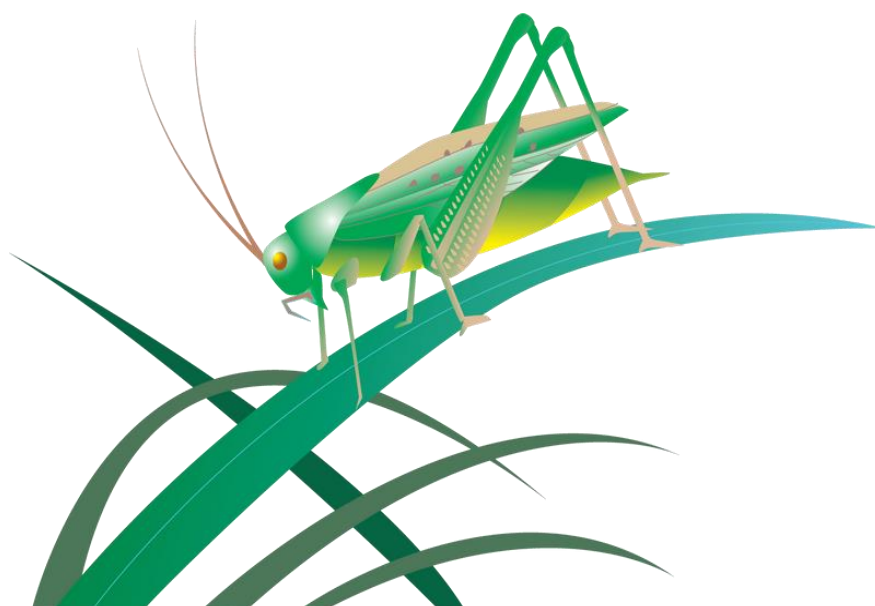
Развитие умения рассуждать, наблюдать.

Активизация коммуникативной функции речи и познавательной деятельности детей; обогащение словаря по теме: " Насекомые".

Существительные: насекомые, пчела, бабочка, божья коровка, муравей, кузнечик, цветок, мед, муравейник, улей, брюшко, спинка, лапка, жало, крылья, ушки, узоры, пятна, яд.

Глаголы: летать, бегать, прыгать, ползать, жалить, опылять, жалить, опылять, жужжать, стрекотать, собирать, кусать, гудеть, беречь, питаться.

Прилагательные: мохнатый, полосатый, острый, яркий, сильный, красивый, большой, маленький, быстрый, трудолюбивый, полезный, вредный.



Задачи:

1. Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях.
2. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.
3. Воспитание бережного отношения к природе.



Этапы реализации проекта. Подготовительный этап.

- **Накопление педагогом информации по теме проекта:** проведение консультаций, информационно-справочных буклетов для детей и родителей.
- **Обсуждение целей и задач** с детьми, родителями.
- **Подбор наглядных материалов:** фото - и видео сюжетов, тематических картин и иллюстраций о насекомых луга, их образе жизни.
- **Подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительное чтение** рассказов, стихов, загадок по теме проекта и т.п.
- **Подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно исследовательской деятельности:** материалы для изготовления журналов, книжек-малышек по теме проекта; материалы для изготовления творческих работ по теме проекта (картинки, трафареты, краски, глина, пластилин) и т.п.

ПРОДУКТИВНЫЙ ЭТАП.

ФОРМУЛИРУЕМ ПРОБЛЕМУ ПРОЕКТА

Проект можно начать с вопросов о том, нужны ли насекомые нам и природе?

- ✓ Почему дети уничтожают насекомых?
- ✓ Знают ли дети, какие насекомые живут рядом с нами?
- ✓ Знают ли дети, как насекомые зимуют?
- ✓ Приносят ли они пользу или вред?
- ✓ Где можно взять информацию по теме?

Итогом беседы, её логическим завершением станет возникновение проблемной ситуации: какую пользу приносят насекомые луга? (у детей отсутствуют знания о насекомых луга).

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (ИНТЕГРАЦИЯ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»

Формирование целостной картины мира:

- Просмотр видео – фото-сюжетов, иллюстраций на тему «Насекомые », «Строение насекомого»;
- Экскурсия на луг;
- Знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и т.д.);
- Наблюдение за насекомыми на участке детского сада;
- Просмотр и обсуждение мультфильма «Муха-Цокотуха» К. Чуковского;
- Ведение дневника наблюдений с соответствующими записями и зарисовками о насекомых.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНСТРУКТИВНАЯ)

Изготовление макета «Муравейник»;

Конструирование из бросового материала «Божьи коровки жучки, паучки»;

Конструирование из бросового материала «Паучок на паутинке»;

Конструирование из природного материала «Пчёлки».



ФЭМП

Задания на количественный счёт насекомых:

- сосчитай всех насекомых;
- решение простейших арифметических примеров с использованием наглядных картинок с насекомыми.

Дидактические игры:

- «Собери насекомое» из многоугольников;
- «Четвёртый лишний».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

- Чтение и заучивание стихов о насекомых, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок и т.д.
- Чтение и обсуждение произведений: Н.Романовой «Что узнал дождевой червяк»; К.Чуковского «Муха-Цокотуха»; В.Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук»; И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»; В.Драгунского «Он живой и светится» и т.д.
- Чтение и заучивание стихов и четверостиший:
- Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т.д.
- Рассматривание иллюстраций из «Красной книги».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»

Составление рассказов о насекомых, оформление книжек – малышек;

Беседы с детьми: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Насекомые в природе нашего края" и др.



Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе)

- Муравей сидел около....
- Божья коровка ползла по ...
- Жук спрятался под...
- Муха села на...
- Гусеница сидела на...
- Муха ползла по...
- Составление описательных загадок про насекомых.

Дидактическая игра «Узнай, чье крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы) (употребление родительного падежа существительного).

Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций).

- Мальчик ловит бабочку. Бабочка поймала мальчика. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку.

Дидактическая игра «Подбери признак»: бабочка какая? - ..., муравей какой? - ..., пчела какая? - ...

Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга».

Примерные вопросы:

1. Как вы думаете, что такое луг?
2. Чем насекомые отличаются от птиц?
3. Чем похожи жук, стрекоза и бабочка?
4. Как вы считаете, насекомые полезны?
5. Если бы ты был насекомым то, каким?

Игровая ситуация «Колобок знакомится с шестиногим народцем» (умение классифицировать насекомых не путать с животными и птицами).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Рисование:

Рассматривание иллюстраций к книгам;

Составление вместе с детьми кроссвордов;

Игры с рисованием: «Дорисуй насекомое по образцу»;

Рисование на тему «Муравейник»;

Лепка:

«Божьи коровки на листике», «Улитка и стрекоза»

Аппликация:

Объемная аппликация «Божьи коровки».



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

- Сюжетно-ролевые игры:

«Приключение в лесу»

Цель:

1. Способствовать развитию основ экологического сознания детей, на примере опасной для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей.
2. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.
3. Формировать социально-активную жизненную позицию дошкольников, умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость).

- Дидактические игры:

«Насекомые»

Цель: Обогащать знания детей о насекомых, закрепить их названия;

- Кто, что умеет делать?»

Цель: Расширять и активизировать глагольный словарь детей.

«На полянке»

Цель: Уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под».

Логоритмическое упражнение «Дружные муравьи» (с музыкальным сопровождением).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТРУД»

- Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых ленивых насекомых.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- Физкультминутка «Бабочка» (дети говорят и выполняют движения).

- Физкультминутка «Кузнечики».

- Физкультминутка «Вот выходим мы на луг...»

- Физкультминутка «Божьи коровки» и т.д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ «ЗДОРОВЬЕ» И «БЕЗОПАСНОСТЬ»

- Беседы-обсуждения: «В чём польза насекомых?», «Опасные насекомые».

Итоговый этап.

Заключительный.

В качестве итогового мероприятия можно провести выставку рисунков «Насекомые луга», викторина «Кто живет на лугу?»»



Результат продукта.

- Реализация данного проекта научила детей сравнивать, анализировать, делать выводы.
- Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности.
- Благодаря проведенной работе, наши дети самостоятельно могут дать ответ
- на вопрос: почему необходимо бережно относиться к насекомым?

(на основании исследования дети пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым).