

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №33» г. Находка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЭКОЛОГИИ

**«Круговорот воды в природе»**

Старшая группа

Воспитатель: Зорина М.П.

2017г.

## Образовательная деятельность по экологии

### « Круговорот воды в природе»

Цель: Создать условия для уточнения и расширения знаний детей о воде, роли воды в жизни человека.

Задачи:

Образовательные : Закреплять знания детей по вопросу круговорота воды в природе; развивать свободное общение взрослого и детей. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми. Вовлекать детей в речевые взаимодействия.

Развивающие: Способствовать развитию любознательности; развивать внимание детей; способствовать развитию логического мышления.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к окружающей среде; поведения в природе. Формировать понимание важности воды для всех объектах на планете.

Предварительная работа:

- Беседа о воде.
- опыты –эксперементы: свойства, испарение, состояние воды.
- чтение познавательной литературы;
- наблюдение ( за лужами и дождем).
- Д\и «Звуки воды»
- П\и «Тучка и дождик», «Озеро и ручейки»

## Ход НОД

Восп-ль: На ноге стоит одной.

Крутит, вертит головой.

Нам показывает страны

Реки, горы, океаны .(глобус)

Восп-ль: Что это такое?

Дети: Модель земли в уменьшенном виде.

Восп-ль: Что мы можем сказать о нашей планете, посмотреть на её модель?

Дети : Глобус -показывает форму, видим океаны и сушу.

Восп-ль: Почему на глобусе много синего цвета? (Ответы)

Восп-ль: Если на карту земли посмотреть

Земли на карте не много совсем

Но странный вопрос возникает тогда Планета должна назваться - вода?

Ребята, вы согласны с этими строками?

Дети рассуждают. Доказывают, почему планету назвали Земля.

Восп-ль: Обратите внимание на эти картинки. Что их объединяет? Что вы знаете о воде? Какая она? Кому она нужна? (ответы)

Далее ребята замечают тучу ( на леске). На ней капельки.

Восп-ль: Смотрите, как быстро плывет серая туча. Что она нам принесла?

Дети: Капли дождя.

Восп-ль: Давайте мы половим капельки.(дети ловят).

Восп-ль ловит капельку воды и спрашивает у неё : « Ну- ка капелька воды, где была ты, расскажи?»

Капелька: Послушайте звуки моего путешествия и попробуйте отгадать.

## Проводится дид. игра « Угадай по звуку»

( шум моря, ручейка, водопада, дождя, реки, озера).

Восп-ль: А откуда появилась вода в реках, озёрах?

Дети: Упали осадки.

Восп-ль: А как они появились? Как это называется?

Тети: Круговорот воды в природе.

Дети подходят к схеме .



## Проходит составление рассказа о «Круговороте воды в природе»

Восп-ль: А вы хотите превратиться в неживую природу?



## Проводится подвижная игра « Ручейки и озеро»

Восп-ль: Вы слышали о воде?

Говорят она везде.

В луже, море, океане.

И в водопроводном кране.

Ребята, а вы знаете, как появилась вода в кране?

Ребята проходят к мольберту и по картинкам рассказывают о пути воды к нам.

Восп-ль: А питьевую воду надо беречь? Почему?

На карте мы видим, что на нашей планете много воды. Вся ли вода пригодна для растений, животных?

Дети: Нет. Есть вода соленая. Её больше, а пресной мало. Реки загрязняются, мельчают.

Восп-ль: Человек! Экономь воду и береги

Мы на планете - не одни!



## Проводится акция « Берегите воду!»

Восп-ль: Кому ещё нужна вода? Ребята подумайте и вылепите ту живую природу, которому ещё нужна вода и отправьте в нужную среду обитания ( море, лес).

Рефлексия: Какое настроение?

Какие трудности?

Что нового узнали?

