

Организация предметно-развивающей среды, ее влияние на развитие логико-математических способностей детей дошкольного возраста

**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 33»
г. Находка, ноябрь 2016г.
Воспитатель Паутова С.А.**

Понятие развивающая среда

«Развивающая среда» - это организованное педагогическое пространство, в рамках которого существуют благоприятные возможности для развития ребенка в ДОУ. Развивающая среда в дошкольной педагогике рассматривается как предметно-развивающее пространство.

В предметном пространстве главным развивающим фактором выступают реальные предметы окружающей среды.

задача дошкольных образовательных учреждений

Совершенствование образовательного процесса и повышение развивающего эффекта самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающей среде.

Ученные доказывают, что среда – это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Она побуждает к игре, формирует воображение.

Требования ФГОС к РПП среде

- **1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, материалов, оборудования и инвентаря)**
- 1.1 РППС должна обеспечивать возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, двигательной активности детей.
- 1.2 РППС должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;
- - организация инклюзивного образования
- - учёт национально-культурных, климатических условий
- - учёт возрастных особенностей

РППС должна быть:

- 1. Содержательно-насыщенной**
- 2. Трансформируемой (изменялась)**
- 3. Полифункциональной (мебель, маты, ширмы, модули)**
- 4. Вариативной (наличие различных пространств- для игры, конструирования, и др.)**
- 5. Доступной**
- 6. Безопасной (соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования)**

Проектирование развивающей среды

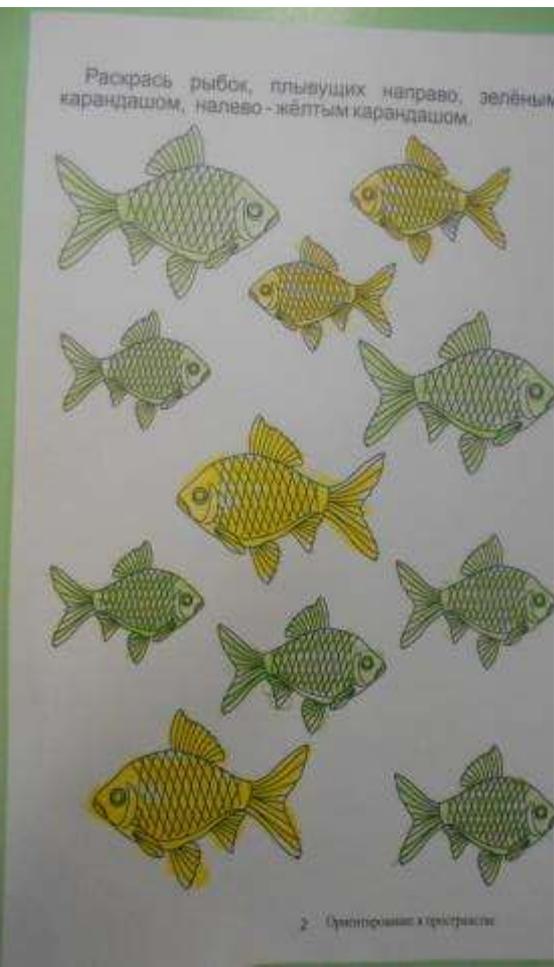
При проектировании предметно-развивающей среды, связанной с математическим развитием дошкольников, следует уделять особое внимание следующим основным компонентам: пространству, времени, предметному окружению.

Каждый ее компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками.

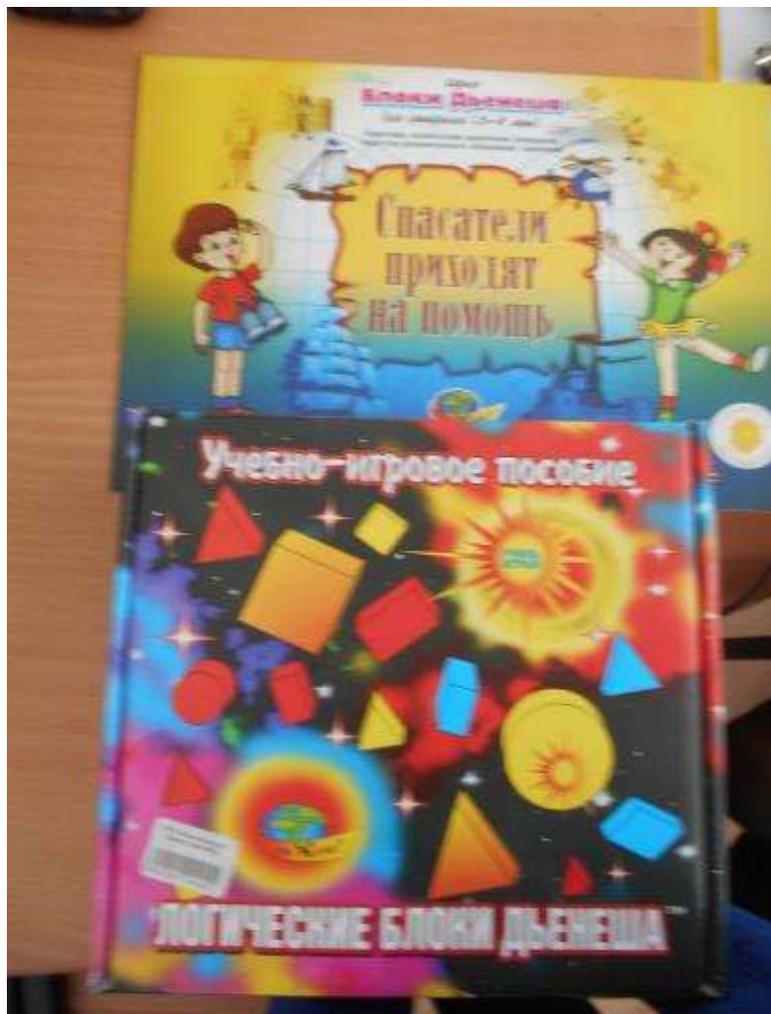
Организация предметно развивающей среды

дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, ориентировку по схеме, модели

на становление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»); на следование и чередование



Для развития логики - игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Четвертый лишний», «Найди отличия»



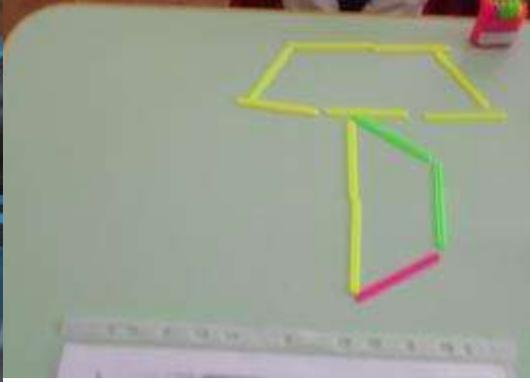
Доступность среды

Игры, игровой материал, книги и рабочие тетради в предметно-развивающей среде (математической зоне) периодически обновляются, располагаются на полочках, в шкафах, доступны детям.

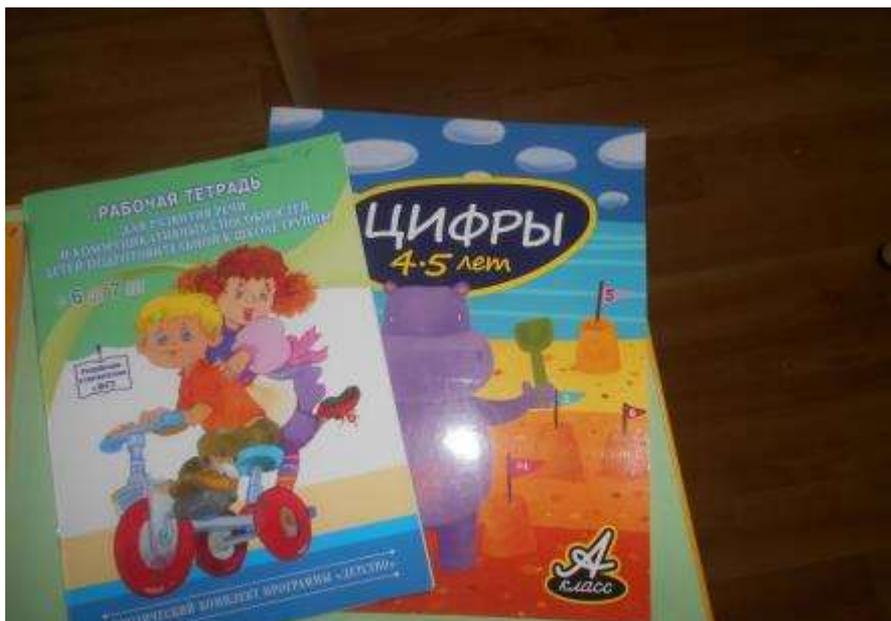
В условиях обогащенной предметно-развивающей среды дошкольники самостоятельно выбирают деятельность, используя материал, который привлёк их внимание.



**Игры на развитие умений счетной и
вычислительной деятельности, развитие
психических процессов (внимание, память,
мышления)**



Внимание, память, мышление



Игры с правилами: домино, лото, шашки



Для повышения детской самостоятельности и познавательных интересов

- познавательная литература (детские энциклопедии), рабочие тетради.
- общие и тематические энциклопедии для ДОШКОЛЬНИКОВ.



Формы и методы работы:

- 1) организованную образовательную ситуацию (групповые, индивидуальные и подгрупповые занятия учебно-развивающего характера);
- 2) самостоятельную деятельность детей;
- 3) совместные математические игры воспитателя с ребенком, детей друг с другом;
- 4) математические развлечения;
- 5) отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задач, головоломок;
- 6) чтение математических сказок и др.

Работа с родителями



ВЫВОД:

Надо уделять особое внимание организации предметно-развивающей среде на развитие математических представлений.

Обогащать среду такими математическими элементами, которые бы стимулировали познавательную, двигательную и иную активность детей и способствовали математическому развитию каждого ребенка в целом.

Тогда предметно - развивающая среда даст ребенку чувство психологической защищенности, поможет ему в развитии творческих способностей и самостоятельности.