

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 33» г. Находка

Принята педагогическим советом,  
протокол от 31.08. 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
Н.П. Трачук  
03 сентября 2021г

## **РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Подготовительной группы (в возрасте от 6 до 7 лет)**

**Воспитатель: Изотова О.Н.**

**2021г.**

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Цели и задачи программы.

**Цель программы** — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой. (см. более подробно ОП «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.)

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач. Программа направлена на достижения целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Образовательные области	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет

	<p>инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Проявляет ответственность за начатое дело.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего</p>

	<p>мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</p> <p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### 1.3. Характеристика особенностей развития детей.

В группе 24 человека. Проведя мониторинг детей в начале учебного года (19 человек), я разделила их на небольшие микро группы, имеющие уровни развития: средний и низкий.

Образовательная область.	Целевые ориентиры	Уровень педагогического Воздействия. (%)	Дети, требующие поддержки инициативы
			Низкий
Познавательное развитие.	Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, познавательное отношение устойчивое; при восприятии нового пытаются понять суть происходящего,	30.4% детей имеют высокий уровень. 39.1% детей - средний уровень.	30.4%
			У этих детей их познавательные интересы не оформлены, не дифференцированы; реагируют на новизну, но, когда новизна восприятия проходит, теряют интерес к

	<p>систематически применяют самостоятельно усвоенные знания, проявляют исследовательское поведение, стремятся самостоятельно установить причинно-следственные связи, открывать закономерности, анализировать, сравнивать, обобщать;</p> <p>развиты обще учебные умения и навыки (обдумывать и планировать, осуществлять решение, проверять результат; имеют устойчивые замыслы в игре.</p>		<p>происходящему.</p> <p>Не принимают задачу на экспериментирование, отказываются участвовать, интеллектуально пассивны. Представления о своей жизнедеятельности не сформированы или отрывочны, неверны, нереалистичны.</p> <p>Требуется индивидуальная работа, педагогическая поддержка игры-общения, ролевые игры, обыгрывание ситуации.</p> <p>Игры на развитие социальных и эмоциональных качеств и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в игре; владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам,</p> <p>могут принимать на себя роль в игре,</p> <p>активно общаются со сверстниками во время игры;</p> <p>умеют организовывать самостоятельные игры и вовлекать туда других;</p> <p>имеют устойчивые навыки и замыслы в игре.</p>	<p>30.4% детей имеют высокий уровень.</p> <p>56,5% - средний уровень.</p>	<p>Низкий 13%</p> <p>У этих детей моральные нормы и правила не являются действенными регуляторами поведения, действуют спонтанно, ситуативно могут выполнять некоторые простые нормы и правила, но в том случае, если они продиктованы текущей ситуацией, нормы и правила поведения четко не осознают, не испытывают дискомфорта при их нарушении не стремится себя вести социально одобряемым образом.</p> <p>Они не знают основные правила культуры общения, но не всегда выполняет, правила недостаточно осознаны, не может четко</p>

			<p>определить необходимость их выполнения; нередко нарушает правила, они несамостоятельны, зависимы от взрослого, требование взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания. Часто проявляют агрессивные вспышки или безразличие к содержанию и характеру общения; не пытаются самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегают к помощи взрослого.</p> <p>Требуется поддержка, индивидуальный подход. (игры общения, ролевые игры, диалоги, разрешение проблемных ситуаций, чтение книг с проблемными ситуациями). Дидактические игры по проблемам, заинтересованность через игровые ситуации, закрепление умения вести ролевые диалоги.</p>
Речевое развитие	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	30.4%	Низкий 36.0%
		<p>детей имеют высокий уровень. 43.4% - средний уровень.</p>	<p>Дети не умеют выбирать адекватные речевые средства общения в соответствии с особенностями партнеров по общению и ситуации общения.</p> <p>Употребляют их зачастую неточно. Преобладают в речи существительные и глаголы. Эти ребята испытывают затруднения в назывании признаков, свойств предметов. Используют слова, обозначающие</p>

			<p>конкретные объекты.</p> <p>Допускают многочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств. Они испытывают существенные трудности в изменении слов, образовании слов, даже действуя с помощью взрослого, допускает много ошибок. Речь часто непонятна, нарушено большинство согласных звуков. Речь невыразительна.</p> <p>Затрудняются в повторении за взрослым разной интонации, регуляции громкости и силы голоса.</p> <p>Они затрудняются ответить на простые вопросы по тексту. Затрудняются в пересказе.</p> <p>Требуется поддержка, индивидуальная работа (Словесные игры, игры с предметами и игрушками, индивидуальные занятия по речевым играм, упражнения на грамматический строй речи, активизацию словаря, словесные и пальчиковые игры, работа с логопедом, работа с родителями)</p>
Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	30.4% детей имеют высокий уровень 56,5 % средний уровень.	Низкий 13 %
			У них недостаточно развита крупная моторика. Они не проявляют удовольствие от движений, к отдельным движениям относится негативно. Движения выполняют неправильно, помощь взрослого существенно не влияет на выполнение. У них

			<p>движения импульсивны, скованны, напряжены; простые, знакомые движения выполняет неточно и нечетко, общая структура многих движения нарушена; по инструкции взрослого движения выполняет некачественно или не выполняет; затрудняется в выполнении новых движений по показу; не умеет согласовывать свои движения с движениями других детей; не умеют переключать движения по сигналу взрослого; не улавливают заданный темп и ритм движений. Требуется поддержка и инициативность, ежедневно индивидуальное внимание основных физических качеств во время утренней гимнастики, индивидуальной работы на прогулке по закреплению основных видов движений. Развитию основных физических качеств во время утренней гимнастики, индивидуальной работы на прогулке по закреплению основных видов движений</p>
Художественно эстетическое	<p>Дети проявляют устойчивый интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывают радость и удовольствие от встречи с ними;</p> <p>дают краткие эстетические оценки,</p>	<p>30.4% детей имеют высокий уровень. 52.1% средний уровень).</p>	<p>Низкий (17.3%)</p>
			<p>Дети не обращают внимания на произведения искусства, явления мира природы. Интересы не выражены.</p> <p>Дети не проявляют интереса к музыкальным произведениям; даже с помощью взрослого не может объяснить смену</p>



	<p>видят, чувствуют и понимают разнообразные эмоциональные проявления настроений, состояний, могут сопереживать;</p> <p>знают различные жанры и виды изобразительного искусства;</p> <p>используют средства выразительности, навыки и умения для создания образа;</p> <p>умеют экспериментировать, придумывать и создавать композицию, использовать различные техники.</p>	<p>настроения. в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; не овладел навыками культуры слушания.</p> <p>Неохотно включаются в продуктивную деятельность (изобразительную, конструирование).</p> <p>Требуется педагогическая поддержка и инициативность.</p> <p>Индивидуальные действия (с учетом индивидуальных особенностей детей). Активизация творческой активности. Индивидуальная работа по овладению изобразительными навыками (лепка, рисование).</p>
--	--	---

## 2. Содержательный раздел.

Рабочая программа разработана воспитателем Изотовой О.Н. МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 33» г Находка. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того, учтены концептуальные положения, используемой в ДОУ. Примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 год, на основе ПООП, основанной образовательной программы МБДОУ.

Рабочая программа подготовительной группы №6 представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом их приоритетности видов детской деятельности в определенном периоде, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно - эстетическому развитию. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и интеграции детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

**развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

#### **Извлечение из ФГОС ДО.**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения, социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с родителями.
4. Развивать начала социальной активности, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада, заботиться о младших, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, стремление стать школьником (**Смотреть подробнее «Детство» стр.96**).

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно – исследовательской деятельности, поддерживать проявление индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядоченность, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться в совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, специальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. (смотреть подробнее «Детство» стр.115).

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседования, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей языковым явлениям.
6. Развивать умение письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. (смотреть подробнее «Детство» стр. 130).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения выставок, музеев, стимулируя коллекционирование, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности. (См. подробнее «Детство» стр.143).

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само-регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические

упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнить элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умения самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. (См. подробнее «Детство» стр. 172)

## 2.2. Вариативные формы, методы и способы реализации программы.

Реализация программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. (ФГОС ДО п .2.7.)

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов ожиданий, интересов детей;
- степени организаций деятельности воспитанников (непосредственная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

срок	Игровая форма	Познавательная	Исследовательская	Развитие творчества
Сентябрь				
Октябрь				

Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				

Апрель				
Май				

**2.3. Индивидуальный образовательный маршрут для детей ОВЗ. (см Приложение)**

**2.4. Организация культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом разных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная деятельность детей;
- музыкальная деятельность;

- двигательная деятельность.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей; процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности.

### Культурные практики.

Направления культурных практик	Организация культурных практик
<b>Совместная игра</b> (игра- драматизация, сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, режиссерская.	<b>С/р игры:</b> «Семья», «Юные исследователи», Путешественники», Развлекательный центр» «Мед. центр» <b>Режиссерские:</b> «Ждем гостей», «Отпуск семьи». <b>Строительно-конструктивные:</b> «Мост через Реку», «Мой район», «Ракетная станция». <b>Игры-имитации:</b> «Волк и семеро козлят», «Зимовьё» «Что мне делать, как мне быть?»
<b>Детский досуг</b> (развлечение, праздники, спортивные игры)	«Краски золотой осени», «Путешествие в страну знания», «Мы сильные и ловкие, к победе мы идем...»
<b>Музыкально-театральная и литературная гостиная</b> (театрализованная деятельность, игры на музыкальных инструментах, слушание песен, восприятие фольклора, чтение художественной литературы)	<b>Игра-драматизация:</b> «Осенняя сказка», «Потерянный смех», «Рукавичка», «Три медведя» и т.д. <b>Слушание песен:</b> «Осень, милая, шурши», муз. М. Еремеевой; «Марш друзей», муз. И. Григорьева; «Елочная» муз. Р. Козловского; «Утро», Э.Грига. <b>Фольклор: прибаутки:</b> «Братцы, братцы!...», «Федул, что губы надул?...»; русские песенки: «Лиса рожью шла...», «Чигарики – чок-чигарок...», небылицы: «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята»
<b>Волонтерство</b>	«Подарим малышам книжки – малышки», «Добрые ладошки», «Развлечение для малышей – давайте поиграем».
<b>Социальные акции</b>	«День знаний» составление письма первокласснику; «Чистый двор» «День доброты», Птичья столовая».
<b>Творческая мастерская</b> (пополнение художественной галереи, книжного уголка,	<b>Оформление творческих альбомов:</b> «Мой любимый город», «Ай да, роспись».



кружковая работа)	<b>Выставка творческих работ:</b> «Дары осени», «Зимушка – зима», «Мой любимый папа» Кружок «Очумелые ручки»
<b>Коллективная и трудовая деятельность</b> (общественно полезный труд, труд в природе)	«Мы трудиться не боимся», «Хозяюшки», «Цветы на окне».

### **Формирование культурно - гигиенических навыков, навыков самообслуживания, культуры поведения за столом:**

**Игровые ситуации:** «Что значит быть опрятным», «Приведи себя в порядок», «Окажи помощь другу», «Посмотри на себя со стороны», «Делай как я- делай лучше меня».

**Практические упражнения:** «Не хочу быть грязнулей», Снимая по порядку, сложи аккуратно», «Мойся мыло –не ленись)), «Мои правила поведения за столом».

### **2.5. Способы направления и поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в группе. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры со звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

### **2.6. Организации развивающей предметно-пространственной среды. Тематические центры.**

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей**:

- 1) социально-коммуникативная;
- 2) познавательная;
- 3) речевая;
- 4) художественно-эстетическая;
- 5) физическая.

<b>Вид зон Наименование зон</b>	<b>Содержание зоны</b>
« <b>Центр познания и конструирования</b> »	Дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, леги.
« <b>Центр книги и развития речи</b> »	Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.
« <b>Творческая мастерская</b> »	В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.
« <b>Центр природы</b> »	Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини –

	<p>огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголком природы является календарь природы и погоды.</p>
<p><b>«Центр экспериментальной деятельности»</b></p>	<p>Представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.).</p> <p>В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.</p>
<p><b>Центр «Безопасности»</b></p>	<p>Отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.</p>
<p><b>«Музыкально — театрализованный» Центр</b></p>	<p>Это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр. Который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.</p>
<p><b>«Центр игры»</b></p>	<p>Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для</p>

	<p>различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Семья», «Парикмахерская», «Больница»; игровая мебель, предметы быта игровые, муляжи овощей и фруктов, куклы «по профессиям»</p>
<p><b>«Центр «Нравственно-патриотический»</b></p>	<p>Помещена государственная символика родного города, и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен фотоальбом «Мой город», «Моя Родина – Россия».</p>
<p><b>«Центр «Если хочешь быть здоров»</b></p>	<p>Содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.</p>

## **2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В старшем дошкольном возрасте свое взаимодействие с родителями воспитатель строит на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной.

В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

## **2.8. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) художественной литературе (Приложение № 2.) - Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

## **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов в ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

## Совместные мероприятия с семьей

### Сентябрь

1. Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень.»
2. Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
3. Родительское собрание «Взаимосвязь д/сада и семьи в подготовке к обучению в школе»
4. Консультация «Введение ребенка в школьную жизнь»

### Октябрь

1. Консультация «Ребенок в группе сверстников»
2. Беседа «Детская застенчивость»
3. Памятка в уголок здоровья «Чешется, но не аллергия» профилактика Ф-20.
4. Практикум «Игры со звуками и буквами»

### Ноябрь

1. Консультация «Учить писать дошкольника? Категорически нет!»
2. Консультация «Нетрадиционные пути экологического воспитания дошкольников»
3. Фото-выставка «Удивительное рядом» - (природа и животные нашего города).
4. Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками»

### Декабрь

#### Декабрь

1. Беседа «Профилактика респираторных заболеваний»
2. Родительское собрание «Что подарит Дед Мороз?»
3. Консультация «Самоуважение, как его воспитывать?»
4. Новогодний утренник.

### Январь

1. Беседа «Внимание! Наступает зима! (детский травматизм.)
2. Консультация «Математика в повседневной жизни ребенка»
3. Родительское собрание «Развитие логического мышления» Игры с родителями.

### Февраль

1. Беседа «Папа – лучший друг ребенка! – мужской подход к воспитанию.
2. Практикум «Гимнастика для глаз», «Самомассаж».
3. Консультация «Как школьник, становиться школьником»

### Март

1. Консультация «Характер ребенка зависит от вас»
2. Памятка «Готовность руки к письму – стань послушной ручка»
3. Консультация «Готова ли ваша семья к школе?»

### Апрель

1. «Советы родителям будущих первоклассников»

2. Памятка «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»
3. Консультация «Семь раз отмерь»
4. Консультация «С чего начинается Родина? Патриотическое воспитание дошкольников»

#### Май

1. Ширма «Что купить первокласнику?»
2. Беседы «Навыки письма»
3. Родительское собрание « На пороге школы – наши результаты и достижения»
4. Памятка «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»
5. Утренник «До свиданья детский сад».

#### Традиции подготовительной группы № 6.

Традиция	Время проведения	Цель
----------	------------------	------

Рефлексивный круг.	Ежедневно, каждое утро и вечер	Развивать умение думать, рассуждать, иметь свое мнение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них. Отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.
Правила	Ежедневно	Закрепление правил поведения детей в группе, на улице, в детском саду.
Музыка	Ежедневно	Прививать любовь к музыке.
Минутка тишины	Ежедневно	Минута релакса.
Приятного аппетита!	Ежедневно	Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
Утро радостных встреч	Ежедневно, каждое утро	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
День рождения	По календарю	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Праздники	По календарю	<p>«День знаний» (1 сентября)</p> <p>«Праздник осени»</p> <p>«День воспитателя» (27 сентября)</p> <p>«День музыки» (1 октября)</p> <p>«День народного единства» (4 октября)</p> <p>«День ребенка» (20 ноября)</p> <p>«День матери» (27 ноября)</p> <p>«Новый год»</p> <p>«День защитника Отечества» (23 февраля)</p> <p>«Масленица»</p> <p>«Международный женский день 8 Марта»</p> <p>«Международный день птиц» (1 апреля)</p> <p>«День космонавтики» (12 апреля)</p> <p>«Международный день земли» (22 апреля)</p> <p>«Пасха»</p> <p>«День труда» (1 мая)</p> <p>«День Победы» (9 мая)</p> <p>«Международный день защиты детей»</p> <p>«День России» (12 июня)</p>



Итог прожитого дня	Ежедневно	Развитие рефлексивных навыков, умение рассказывать о новых впечатлениях, полученных в детском саду
Чистая пятница	Каждая пятница	Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

## **2.9. Парциальные программы, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса.**

### **- Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.**

**Цель:** воспитание экологической культуры дошкольников. Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

### **- Программа «Наш дом — природа» Автор: Н. А. Рыжова.**

**Цель:** воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

### **- Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Автор: И. А. Лыкова**

**Цель:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

### **- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханева, О. Л. Князева**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

### **- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова.**

**Цель:** развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования. Программа содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус.

### **- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.**

**Цель:** воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

### **- «Правила и безопасность дорожного движения» О. А. Скоролупова,**

**Цель:** систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

### **- «Программа развития математических представлений у дошкольников». Е. В Колесникова, Памараева В.А.**

**Цель:** приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

В своей работе я использую актуальные на сегодняшний день мета образовательные технологии Ольги Леонидовны Соболевой:

- «Фонарик»
- «Вхождение в картинку»
- «Птица фантазии»
- «Шахерезада»

Также использую современные технологии эффективной социализации ребенка Натальи Петровны Гришаевой. Ежедневно вечером и в конце недели (пятница) провожу рефлексивный круг. В ДОУ проходят клубные часы, свободная игра.

### **3. Организационный.**

#### **3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

##### **Учебно-методические комплекты:**

Мир в картинках – «Деревья и листва», «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», Дошкольникам об искусстве» Т. Доронова, «Расскажите детям о космонавтике», «Рыбы морские и пресноводные» и др.

##### **Методическое пособие:**

Беседы «Пожарная безопасность», «ОБЖ – безопасное общение», - В. Щипунова, «Мой дом – рассказы по картинкам», «Две недели в лагере здоровья» - Изд. карпуз, «Разговор о правильном питании», «Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей» - Е. Рылеева и др.

##### **Литература:**

- В.П. Новикова. «Математика в детском саду»  
О.В.Павлова «Познание предметного мира».  
Н.Г. Галицина «Конспекты комплексно- тематических занятий»  
Т.М. Бондаренко. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.  
Т.М. Бондаренко. Экология с детьми 6-7 лет.  
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Экология подготовительная группа»  
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие»  
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие»  
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие речи  
Н.А. Рыжова «Наш Дом – природа»  
В. Аджи Комплексные занятия с детьми старшего возраста  
С.А. Козлова «Мой мир»  
О.В. Дыбина «Предметное окружение» старший возраст  
И.А.Лыкова «Цветные ладошки»  
В.Н. Косарева «Народная культура и традиции»  
М.Б. Зацепина «Патриотическое воспитание дошкольников»  
Т.И. Подрезова «Патриотическое воспитание в ДОУ»  
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

О.С. Ушакова «Развитие речи 5-6 лет»  
 Т.А. Фалькович, Л.П. Барыякина «Развитие речи»  
 Золотова «Мир природы»  
 С. Веритенникова «Четыре времени года»  
 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с миром литературы»  
 Р.Н. Жуковская Хрестоматия старший возраст  
 И.А. Поморева, В.А. Позина Математика  
 Л.В. Минкевич Математика в детском саду старший возраст  
 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Математика с детьми 6-7 лет  
 О.В. Павлова Комплексные занятия  
 Н.Г. Третьякова, Е. Лебедева «Простые поделки из пластилина»  
 Р.Г. Козакова. Нетрадиционные техники рисования.  
 И.М. Петрова «Аппликация в детском саду».  
 Т.С. Комарова, Д.Н. Колдина, Г.С. Швайко «ИЗО в детском саду»

### 3.2. Материально-техническое обеспечение.

Для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми имеются следующие условия:

- Раздевалка – где каждый ребёнок обеспечен отдельной кабинкой для раздевания, индивидуальная маркировка повторяется на всей групповой мебели; на стенах размещены информационные стенды для родителей, выставки детских рисунков и поделок. Вся информация регулярно обновляется.

- Групповая комната: светлое помещение, имеется необходимая мебель: у каждого ребёнка индивидуальная мебель (стул стол на два человека), соответствующая санитарным нормам и правилам.

Мебель при надобности можно подвинуть или убрать, освобождается пространство для двигательной активности. В игровые уголки, разделённые с учётом гендерной принадлежности, мебель состоит из отдельных модулей, которые по необходимости или по желанию детей можно трансформировать для самостоятельной деятельности, НОД, игровой, художественной, продуктивной деятельности, исследовательской, двигательной и др.

- Туалетная комната: для умывания есть три раковины, расчески хранятся в шкафчиках; горячая и холодная вода для мытья рук; полотенца индивидуальные – размещены на доступных вешалках; 3 унитаза отделены отдельными кабинками.

### 3.3. Режим дня подготовительной группы.

Режимные мероприятия	Время
Утренний прием.	07.30-08.00

Утренняя зарядка.	<b>08.20-08.30</b>
Завтрак.	<b>08.35-08.50</b>
Образовательная нагрузка.	<b>09.00-09.30</b>
Образовательная нагрузка.	<b>09.35-10.00</b>
Образовательная нагрузка.	<b>10.10-10.40</b>
Второй завтрак.	<b>10.40-10.50</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка, двигательная активность.	<b>10.50-12.30</b>
Подготовка к приему пищи. Обед.	<b>12.30-13.10</b>
Дневной сон.	<b>13.10-15.30</b>
Усиленный полдник.	<b>15.30-16.00</b>
Самостоятельная деятельность	<b>16.00-16.45</b>
Прогулка. Уход домой	<b>16.45-18.00</b>

### 3.4. Примерная сетка образовательной деятельности гр. №6.

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально - коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим миром) +ОБЖ</li> <li>2. Художественно – эстетическое развитие (рисование)</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</li> <li>2. Художественно - эстетическое развитие (лепка)</li> <li>3. Физическое развитие (физ. культура)</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (развитие речи)</li> <li>2. Познавательное развитие (исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование)</li> <li>3. Физическое развитие (физкультура)</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное (ФЭМП)</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</li> <li>3. 2 п./ дня речевое развитие (чтение художественной литературы)</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (развитие речи)</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие(аппликация /ручной труд)</li> <li>3. Физическое развитие (физкультура на улице).</li> </ol>

--	--