

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 33» г. Находка

Принята педагогическим советом,  
Протокол от 31 августа 2021г. № 1



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего  
Ю.Б.Карнович  
Приказ № 25а-од от 31.08.2021г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(детей в возрасте от 2 до 7 лет)

## Содержание

I Пояснительная записка .....	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.2.1 Принципы формирования программы.....	6
1.2.2 Подходы к формированию программы.....	7
1.3 Характеристики особенностей детей.....	8
2. Планируемые результаты освоения программы.....	28
2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	28
2.2 Планируемые результаты освоения программа части формируемой участниками образовательных отношений.....	29
II Содержательный раздел.....	30
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями.....	30
2.2 Содержание образовательных областей программы .....	33
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	34
2.3.1 Культурные практики.....	36
2.3.2 Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....	37
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	38
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	43
2.8 Парциальные программы дошкольного образования.....	46
III Организационный раздел	
3.1 Описание материально- технического обеспечения программы.....	50
3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	53
3.3 Распорядок и режим дня.....	58
3.3.1 Режим дня на холодный период года.....	58
3.3.2 Режим дня теплый период года.....	59
3.4 Особенности традиционных, событий, праздников, мероприятий.....	60
3.4.1 Модель образовательного процесса в МБДОУ.....	62
3.4.2 Примерный тематический план образовательного процесса.....	64
3.4.3 Формы проведения непосредственной образовательной деятельности.....	67
3.5 Особенности предметно - пространственной среды.....	68

## Пояснительная записка

Образовательная программа ДООУ разработана с учетом требований нормативно-правовой и концептуальной базы системы дошкольного образования и в соответствии с индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет) и является основным документом для оценки качества воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 33» г. Находка.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ и документами Правительства РФ:

ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Документами Федеральных служб:

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

- Нормативно-правовыми документами Минобрания России: Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Цель и задачи реализации программы

Основная образовательная программа ДООУ определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей от 2 до 7 лет.

**Цель программы:** *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.* Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В ФГОС ДО выделяются следующие основные принципы дошкольного образования:

- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка*, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- *поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- *возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.2.1. Принципы формирования Программы:**

- *принцип гуманизации*: воспитательно-образовательный процесс в ДООУ направлен на развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности, установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей), направленных на сохранение социально эмоционального здоровья ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

- *принцип индивидуального подхода*: обеспечение развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития; проектирование индивидуального пространства развития ребенка, где происходит его рефлексия, создается собственная «Я – концепция»;

- *принцип учета природосообразности* (возрастные, психологические, типологические, гендерные, индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному и региональному компонентам). Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

- *принцип деятельностного подхода* к проблеме развития детей дошкольного возраста: развитие психики осуществляется в деятельности. Совместная со взрослыми деятельность является условием формирования у ребенка высших, культурных, знаково- символических, психических функций (Л. С. Выготский). Сложные виды психической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослым, в результате совместной деятельности становятся внутренними психическими функциями самого ребенка;

- *принцип единства воспитательных, развивающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей

дошкольного возраста. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы;

- *принцип комплексно-тематического построения* образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. Основу планирования и организации образовательной деятельности с детьми каждой возрастной группы составляют тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе и жизни людей, календарь значимых для дошкольного детства праздников страны, традиции;

- *принцип взаимодействия с родителями и окружающим социумом*: взаимодействие с родителями в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; интеграция и координация деятельности всех субъектов образовательной деятельности в системе «дети – педагоги – родители»; взаимодействие с учебными, научными, культурными и лечебными учреждениями;

- *принцип непрерывности образования* предусматривает связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной групп; обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

### **1.2.2 Подходы к формированию основной образовательной программы**

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностно - ориентированный подход. Позволяет на основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать его развитию

3. Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности детей, но и в совместной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

### 1.3. Характеристики особенностей развития детей.

Первые младшие группы № 1, № 2. В группах 43 человека. Адаптация проходила с 02.09 по 15.10. 72% дети адаптировались быстро, привыкли к режиму, детского сада. У 28%. тяжело проходила адаптация с этими детьми планируется индивидуальная работа.

Образовательная Область.	Целевые Ориентиры	Уровень педагогического Воздействия. (%)		Дети, требующие поддержки инициативы	
		Первая младшая № 1	Первая младшая №2	Первая младшая № 1	Первая младшая №2
Познавательное развитие.	Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства,	35,6% детей имеют высокий уровень, 55,8% - средний	37,9% высокий уровень 53,4% - средний уровень	11,6%	8,7%



	экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов	уровень		Дети не интересуются окружающими предметами. Не сформированы первичные представления об объектах окружающего мира. Требуется индивидуальная работа игры-общения, ролевые игры, обыгрывание ситуации. Игры на развитие социальных и эмоциональных качеств.	
	Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.	35,8% высокий уровень 52,7% средний уровень	38,1% высокий уровень 55% - высокий уровень	11,5%	6,9%
				Детей не проявляют самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Это связано с индивидуальными особенностями детей. Им требуется поддержка, индивидуальный подход к каждому ребенку. Дидактические игры на развитие мыслительных процессов, чтение книг, рассматривание иллюстраций. Работа с родителями	
Социально-коммуникативное развитие.	Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно	35,8% высокий уровень 52,4% средний уровень	38,1% высокий уровень 53,1% средний уровень	11,8%	8,8%

Развитие речи				Не развито общение и взаимодействие со взрослыми, не сформированы навыки подражания взрослым в движениях и действиях. Требуется поддержка и индивидуальная работа (с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка). Игры общения, диалоги, игры на развитие коммуникативных качеств ребенка.		
	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями	35,8% высокий уровень 52,5% средний уровень	38,1% высокий уровень 53% средний уровень	11,7%	8,9%	
	В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения	35,8% высокий уровень 52,5% средний уровень	38,1% высокий уровень 53% средний уровень	11,7%	8,9%	
	Владет активной и	35,8% высокий	38,1% высокий	11,7%	8,9%	

	пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с просьбами, знает название окружающих предметов и игрушек	уровень 52,5% средний уровень	уровень 53% средний уровень	Не правильная диалогическая и монологическая речь, ребенок не владеет речью как средством общения, не понимает речь взрослого, речь пассивна. Пробуется поддержка, индивидуальная работа (Словесные игры, игры с предметами и игрушками, индивидуальные занятия по речевым играм, упражнениям, работа с родителями.	
Художественно-эстетическое развитие	Любит слушать стихи, песни, короткие рассказы, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др .)	35,8% высокий уровень 52,4% средний уровень	38,1% высокий уровень 53,1% средний уровень	11,8%	8,8%
				Интересы ситуативные, выражение эмоций не глубокое, неохотно включаются в продуктивную деятельность (изобразительную, конструирование). Не проявляют выраженного интереса к музыкальным произведениям. Не любят слушать стихи, короткие рассказы. Требуется поддержка и инициативность. Индивидуальные действия (С учетом индивидуальных особенностей детей). Активизация творческой активности. Индивидуальная работа по овладению изобразительными навыками (Лепка, рисование)	
Физическое развитие.	Владеет простейшими навыками	35,8% высокий уровень	38,1% высокий уровень	9,5%	4,7%

	самообслуживания.	54,7% средний уровень	52,4% средний уровень	У одного ребенка проходил тяжело адаптационный период (не садился на горшок, отсутствие за столом во время приема пищи, постоянное истерическое состояние, на замечания и просьбы воспитателя не реагировал). Прежде всего, это связано с его индивидуальными особенностями. В течение года будет проводиться педагогическая поддержка в виде: дидактических игр на развитие мыслительных, физических, игровых процессов, чтению и рассматриванию детских книг, игры на развитие мелкой моторики рук, развитию сенсорики, работа с родителями (беседы, консультации).	
	С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание пр.)	35,8% высокий уровень 52,5% средний уровень	38,1% высокий уровень 53% средний уровень	11,7%	8,9%
				Двигательная активность повышена или снижена. Не проявляет удовольствие от движений, к отдельным движениям относится негативно. Требуется поддержка и инициативность, ежедневно индивидуальное внимание основных физических качеств во время утренней гимнастики, индивидуальной работы на прогулке по закреплению основных видов движений. Развитию основных физических качеств во время утренней гимнастики, индивидуальной работы на прогулке по закреплению основных видов движений	

Вторые младшие группы № 3 –детей 24, № 7 - 23 (Дети с 2-3 лет) количество детей 47 человек

Образовательная Область.	Целевые Ориентиры	Уровень педагогического Воздействия. (%)		Дети, требующие поддержки инициативы	
		Вторая младшая № 3	Вторая младшая № 7	Вторая младшая № 3	Вторая младшая № 7
Познавательное развитие.	Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов	22,7 % детей имеют высокий уровень, 59,1 % средний уровень	25% высокий уровень 56,8 средний уровень	18,2%	18,2%
	Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет	25% высокий уровень 56,5% средний уровень	22,7% высокий уровень 59,1% - высокий уровень	18,5%	18,2%
Социально-	ребенок проявляет	22,7 % детей	25% высокий	18,2%	18,2%

Детей не интересуют окружающими предметами. Не сформированы первичные представления об объектах окружающего мира. Требуется индивидуальная работа игры-общения, ролевые игры, обыгрывание ситуации. Игры на развитие социальных и эмоциональных качеств.

Детей не сформированы начальные знания о себе, о природном мире. Это связано с индивидуальными особенностями детей. Им требуется поддержка, индивидуальный подход к каждому ребенку. Дидактические игры на развитие мыслительных процессов, чтение книг, рассматривание иллюстраций. Работа с родителями

коммуникативное развитие	любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях Ребенок обладает развитым воображением, реализует которое в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.	имеют высокий уровень, 59,1 % - средний уровень	уровень 56,8 % - средний уровень	Детей общаются только со взрослыми, действуют с предметами только по показу или образцу. Не сформированы навыки игровой деятельности, воображение, дети играют, но не соблюдают правила игры. Требуется поддержка, индивидуальный подход. (игры общения, ролевые игры, диалоги, разрешение проблемных ситуаций, чтение книг с проблемными ситуациями)	
Речевое развитие	ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.	22,7 % детей имеют высокий уровень, 59,1 % - средний уровень	22,7% детей имеют высокий уровень, 50,1% - средний уровень	18,2%	27,2%
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика. Он с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание, бег, пр.)	29,1 % детей имеют высокий уровень, 45,9% средний уровень	22,3% детей имеют высокий уровень, 50% средний уровень	25%	27,7%
				У детей недостаточно развита крупная моторика. Двигательная активность повышена или снижена. Не проявляет удовольствие от движений, к отдельным движениям относится негативно. Требуется поддержка и инициативность, ежедневно индивидуальное внимание основных физических качеств во время утренней гимнастики, индивидуальной работы на	

				прогулке по закреплению основных видов движений. Развитию основных физических качеств во время утренней гимнастики, индивидуальной работы на прогулке по закреплению основных видов движений	
Художественно-эстетическое	Ребенок проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др .)	33,3% детей имеют высокий уровень, 45,9% средний уровень	25% детей имеют высокий уровень, 56,8% средний уровень	20,8%	18,2%
				Детей не проявляют интерес к чтению, рассматриванию картинок. Не проявляет явного интереса к разным видам музыкальной деятельности. Не проявляет эмоционального отклика. Неохотно включаются в продуктивную деятельность (изобразительную, конструирование). Требуется поддержка и инициативность. Индивидуальные действия (С учетом индивидуальных особенностей детей). Активизация творческой активности. Индивидуальная работа по овладению изобразительными навыками (лепка, рисование).	

Средняя группа № 4- 24, Средняя группа № 9-23 (дети с 4-5 лет) общее количество детей 47

Образовательная Область.	Целевые Ориентиры	Уровень педагогического Воздействия. (%)		Дети, требующие поддержки инициативы	
		Средняя № 4	Средняя № 10	Средняя № 4	Средняя № 10
Познавательное	Дети проявляют	12,5 % детей	37,5% высокий	12%	12,5%

развитие.	разнообразные познавательные интересы, познавательное отношение устойчивое; при восприятии нового пытаются понять суть происходящего, систематически и применяют самостоятельно усвоенные знания, проявляют исследовательское поведение, стремятся самостоятельно установить причинно-следственные связи, открывать закономерности, анализировать, сравнивать, обобщать; развиты общеучебные умения и навыки (обдумывать и планировать, осуществлять решение, проверять результат; имеют устойчивые замыслы в игре.	имеют высокий уровень, 75,5 % средний уровень	уровень 50% - средний уровень	<p>Не интересуется экспериментированием, не проявляет ярких положительных эмоций в процессе экспериментирования, не стремится в них участвовать. Не чувствителен к противоречиям, не принимает помощи взрослого в их разрешении. Не принимает задачу как проблему, которую надо решить; задачи, возникающие в деятельности, самостоятельно разрешить не может; затрудняется в выделении существенных признаков предметов, в сравнении различных предметов и выявлении различий, нуждается в существенной помощи взрослого; понимает часто повторяющиеся жизненные ситуации; с помощью взрослого воспринимает отдельные эпизоды, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, но затрудняется использовать свой реальный опыт; не устанавливает элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, затрудняется в сравнении объектов, в выделении многих сенсорных признаков; перцептивные действия не сформированы.</p> <p>Требуется индивидуальная работа игры-общения, ролевые игры, обыгрывание ситуации. Игры на развитие социальных и эмоциональных качеств и др.</p>	
Социально-коммуникативно	Дети обладают развитым воображением, которое	24% детей имеют высокий	41,6% высокий уровень	12 %	12,5%



е развитие	<p>реализуется в разных видах деятельности, в игре; владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, могут принимать на себя роль в игре, активно общаются со сверстниками во время игры; умеют организовывать самостоятельные игры и вовлекать туда других; имеют устойчивые навыки и замыслы в игре.</p>	уровень, 64% - средний уровень	54,1%- средний уровень	<p>Несамостоятелен, зависим от взрослого, или преобладает неадекватная ситуация, Ко взрослому не обращается или обращается редко, на затруднения чаще реагирует плачем или негативистической реакцией.</p> <p>Преобладают ситуативные, непланомерные действия, спонтанные реакции; не ориентируется на достижение результата, нуждается для достижения целей в существенной помощи взрослого. Активно или пассивно протестует против пребывания в детской группе; негативно или неустойчиво положительно относится к посещению детского сада, не стремится участвовать в мероприятиях группы. Часто действует нецеленаправленно, ситуативно, может не принимать задачу действовать по образцу.</p> <p>Не обращает внимания на свои недочеты, ошибки, не стремится их исправить или отказывается исправлять в ответ на предложение взрослого. Требуется поддержка, индивидуальный подход. (игры общения, ролевые игры, диалоги, разрешение проблемных ситуаций, чтение книг с проблемными ситуациями)</p>	
Речевое развитие	<p>ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	12,5 % детей имеют высокий уровень, 75,5 % средний уровень	37,5% высокий уровень 50%- средний уровень	12%	12,5%
		<p>Не используют слова благодарности, приветствия в общении со взрослым и сверстниками, при напоминании взрослого если и использует, то неохотно. Затрудняется в речевом выражении своих желаний, намерений, потребностей.</p> <p>В речи используют существительные и глаголы, остальные части речи немногочисленны или отсутствуют. Называет наиболее распространенные предметы и действия. Не использует обобщающие слова.</p> <p>Используют неразвернутые простые предложения; допускает многочисленные ошибки в предложно-</p>			

				<p>падежных конструкциях, в понимании и использовании предлогов, в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Речь непонятная, нечеткая, затрудняется в подражании звукам, даже с помощью взрослого. Речь невыразительна.</p> <p>Требуется поддержка, индивидуальная работа (Словесные игры, игры с предметами и игрушками, индивидуальные занятия по речевым играм, упражнениям, работа с родителями)</p>	
Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	36% детей имеют высокий уровень, 48% - средний уровень	50% детей имеют высокий уровень, 37,5% -средний уровень	12%	12,5%
				<p>У детей недостаточно развита крупная моторика. Двигательная активность повышена или снижена. Не проявляет удовольствие от движений, к отдельным движениям относится негативно. Выполняет неправильно, помощь взрослого существенно не влияет на выполнение. Подвижные игры не знает или знает недостаточно хорошо, правила не выполняет.</p> <p>Движения импульсивны, скованны, напряжены; простые, знакомые движения выполняет неточно и нечетко, общая структура многих движения нарушена; затрудняется в выполнении новых движений по показу; не умеет согласовывать свои движения с движениями других детей; не умеет переключать движения по сигналу взрослого; не улавливает заданный темп и ритм движений. Требуется поддержка и инициативность, ежедневно индивидуальное внимание основных физических качеств во время утренней гимнастики, индивидуальной работы на прогулке по закреплению основных видов движений. Развитию основных физических качеств во время утренней гимнастики, индивидуальной работы на прогулке по закреплению основных видов движений</p>	
Художественно-	Дети проявляют устойчивый	12,5 % детей	37,5% высокий	12%	12,5%

эстетическое	интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывают радость и удовольствие от встречи с ними; дают краткие эстетические оценки, видят, чувствуют и понимают разнообразные эмоциональные проявления настроений, состояний, могут сопереживать; знают различные жанры и виды изобразительного искусства; используют средства выразительности, навыки и умения для создания образа; умеют экспериментировать, придумывать и создавать композицию, использовать различные техники.	имеют высокий уровень, 75,5 % - средний уровень	уровень 50% - средний уровень	Детей не проявляют интерес к чтению, рассматриванию картинок. Не проявляет явного интереса к разным видам музыкальной деятельности. Не проявляет эмоционального отклика. Неохотно включаются в продуктивную деятельность (изобразительную, конструирование). Невнимателен, не сосредоточивается при прослушивании произведений. Не проявляет интереса к слушанию. Требуется поддержка и инициативность. Индивидуальные действия (С учетом индивидуальных особенностей детей). Активизация творческой активности. Индивидуальная работа по овладению изобразительными навыками (лепка, рисование).
--------------	--	---	-------------------------------	---

Старшая группа № 5- 25 Старшая группа № 10-23 (дети с 5-6 лет) общее количество детей 48

Образовательная Область.	Целевые Ориентиры	Уровень педагогического Воздействия. (%)		Дети, требующие поддержки инициативы	
		Старшая № 5	Старшая № 8	Старшая № 5	Старшая № 8

Познавательное развитие.	Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, познавательное отношение устойчивое; при восприятии нового пытаются понять суть происходящего, систематически применяют самостоятельно усвоенные знания, проявляют исследовательское поведение, стремятся самостоятельно установить причинно-следственные связи, открывать закономерности, анализировать, сравнивать, обобщать; развиты общеучебные умения и навыки (обдумывать и планировать, осуществлять решение, проверять результат; имеют устойчивые замыслы в игре.	43,4% детей имеют высокий уровень, 35,8% средний уровень	25% высокий уровень 65% - средний уровень	20,8%	10%
				<p>Познавательные интересы не оформлены, не дифференцированы; реагирует на новизну, но когда новизна восприятия проходит, теряет интерес к происходящему. Не принимает задачу на экспериментирование, отказывается участвовать, интеллектуально пассивен. Представления о своей жизнедеятельности не сформированы или отрывочны, неверны, нереалистичны.</p> <p>Требуется индивидуальная работа, педагогическая поддержка игры-общения, ролевые игры, обыгрывание ситуации. Игры на развитие социальных и эмоциональных качеств и др.</p>	
Социально-	Дети обладают развитым	39,1% детей	40% высокий	21,7%	10%

коммуникативное развитие	воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в игре; владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, могут принимать на себя роль в игре, активно общаются со сверстниками во время игры; умеют организовывать самостоятельные игры и вовлекать туда других; имеют устойчивые навыки и замыслы в игре.	имеют высокий уровень, 39,2% - средний уровень	уровень 50% - средний уровень	<p>Моральные нормы и правила не являются действенными регуляторами поведения, действует спонтанно, ситуативно может выполнять некоторые простые нормы и правила, но в том случае, если они продиктованы текущей ситуацией, нормы и правила поведения четко не осознает, не испытывает дискомфорта при их нарушении не стремится себя вести социально одобряемым образом.</p> <p>Знает основные правила культуры общения, но не всегда выполняет, правила недостаточно осознаны, не может четко определить необходимость их выполнения; нередко нарушает правила, Несамостоятелен, зависим от взрослого, требование взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания. Часто проявляет агрессивные вспышки или безразличие к содержанию и характеру общения; не пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегает к помощи взрослого. Активно или пассивно протестует против пребывания в детской группе</p> <p>Требуется поддержка, индивидуальный подход. (игры общения, ролевые игры, диалоги, разрешение проблемных ситуаций, чтение книг с проблемными ситуациями). Дидактические игры по проблемам, заинтересованность через игровые ситуации, закрепление умения вести ролевые диалоги.</p>	
	ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у	34,8% детей имеют высокий уровень, 56,6% - средний уровень	20% детей имеют высокий уровень, 70% - средний уровень	21,7%	10%

Речевое развитие	ребенка складываются предпосылки грамотности			<p>многочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств. Испытывает существенные трудности в изменении слов, образовании слов, даже действуя с помощью взрослого, допускает много ошибок. Речь часто непонятна, нарушено большинство согласных звуков. Речь невыразительна. Затрудняется в повторении за взрослым разной интонации, регуляции громкости и силы голоса.</p> <p>Затрудняется ответить на простые вопросы по тексту. Затрудняется в пересказе.</p> <p>Требуется поддержка, индивидуальная работа (Словесные игры, игры с предметами и игрушками, индивидуальные занятия по речевым играм, упражнения на грамматический строй речи, активизацию словаря, словесные и пальчиковые игры, работа с логопедом, работа с родителями)</p>	
Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	34,8% детей имеют высокий уровень, 56,5% - средний уровень	40% детей имеют высокий уровень, 50% - средний уровень	21,7%	10%
<p>У детей недостаточно развита крупная моторика. Двигательная активность повышена или снижена. Не проявляет удовольствие от движений, к отдельным движениям относится негативно. Выполняет неправильно, помощь взрослого существенно не влияет на выполнение. Подвижные игры не знает или знает недостаточно хорошо, правила не выполняет.</p> <p>Движения импульсивны, скованны, напряжены; простые, знакомые движения выполняет неточно и нечетко, общая структура многих движения нарушена; по инструкции взрослого движения выполняет некачественно или не выполняет; затрудняется в выполнении новых движений по показу; не умеет согласовывать свои движения с движениями других детей; не умеет переключать движения по сигналу взрослого; не улавливает заданный темп и ритм движений. Требуется поддержка и</p>					

				инициативность, ежедневно индивидуальное внимание основных физических качеств во время утренней гимнастики, индивидуальной работы на прогулке по закреплению основных видов движений. Развитию основных физических качеств во время утренней гимнастики, индивидуальной работы на прогулке по закреплению основных видов движений	
Художественно-эстетическое	Дети проявляют устойчивый интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывают радость и удовольствие от встречи с ними; дают краткие эстетические оценки, видят, чувствуют и понимают разнообразные эмоциональные проявления настроений, состояний, могут сопереживать; знают различные жанры и виды изобразительного искусства; используют средства выразительности, навыки и умения для создания образа; умеют экспериментировать, придумывать и создавать композицию, использовать различные техники.	47,8% детей имеют высокий уровень, 39,2% - средний уровень	50% детей имеют высокий уровень, 40% - средний уровень	13%	10%
				<p>Не обращает внимания на произведения искусства, явления мира природы. Интересы не выражены.</p> <p>Не проявляет интереса к музыкальным произведениям; даже с помощью взрослого не может объяснить смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; не овладел навыками культуры слушания.</p> <p>Не может оценить персонажей и события. Не может выделить главное, понять причины и следствия. Неохотно включаются в продуктивную деятельность (изобразительную, конструирование).</p> <p>Требуется педагогическая поддержка и инициативность. Индивидуальные действия (с учетом индивидуальных особенностей детей). Активизация творческой активности. Индивидуальная работа по овладению изобразительными навыками (лепка, рисование).</p>	

Образовательная Область.	Целевые Ориентиры	Уровень педагогического Воздействия. (%)		Дети, требующие поддержки инициативы	
		Подготовительная № 6	Подготовительная № 9	Подготовительная № 6	Подготовительная № 9
Познавательное развитие.	<p>Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, познавательное отношение устойчивое; при восприятии нового пытаются понять суть происходящего, систематически применяют самостоятельно усвоенные знания, проявляют исследовательское поведение, стремятся самостоятельно установить причинно-следственные связи, открывать закономерности, анализировать, сравнивать, обобщать; развиты общеучебные умения и навыки (обдумывать и планировать, осуществлять решение, проверять результат; имеют устойчивые замыслы в игре.</p>	21,7 % детей имеют высокий уровень, 56,5% - средний уровень	21,7% высокий уровень 69,5%- средний уровень	21,7%	8,6%
Социально-	Дети обладают развитым	26% детей	26% высокий	17,3%	8,6%

Познавательные интересы не оформлены, не дифференцированы; реагирует на новизну, но когда новизна восприятия проходит, теряет интерес к происходящему. Не принимает задачу на экспериментирование, отказывается участвовать, интеллектуально пассивен. Представления о своей жизнедеятельности не сформированы или отрывочны, неверны, нереалистичны.

Требуется индивидуальная работа, педагогическая поддержка игры-общения, ролевые игры, обыгрывание ситуации. Игры на развитие социальных и эмоциональных качеств и др.



коммуникативное развитие	воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в игре; владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, могут принимать на себя роль в игре, активно общаются со сверстниками во время игры; умеют организовывать самостоятельные игры и вовлекать туда других; имеют устойчивые навыки и замыслы в игре.	имеют высокий уровень, 56,7 % - средний уровень	уровень 65,4%- средний уровень	<p>Моральные нормы и правила не являются действенными регуляторами поведения, действует спонтанно, ситуативно может выполнять некоторые простые нормы и правила, но в том случае, если они продиктованы текущей ситуацией, нормы и правила поведения четко не осознает, не испытывает дискомфорта при их нарушении не стремится себя вести социально одобряемым образом.</p> <p>Знает основные правила культуры общения, но не всегда выполняет, правила недостаточно осознаны, не может четко определить необходимость их выполнения; нередко нарушает правила, Несамостоятелен, зависим от взрослого, требование взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания. Часто проявляет агрессивные вспышки или безразличие к содержанию и характеру общения; не пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегает к помощи взрослого. Активно или пассивно протестует против пребывания в детской группе</p> <p>Требуется поддержка, индивидуальный подход. (игры общения, ролевые игры, диалоги, разрешение проблемных ситуаций, чтение книг с проблемными ситуациями). Дидактические игры по проблемам, заинтересованность через игровые ситуации, закрепление умения вести ролевые диалоги.</p>	
Речевое развитие	ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может	26% детей имеют высокий уровень, 56,6 % - средний уровень	21,7% детей имеют высокий уровень, 69,6% - средний уровень	17,4%	8,7%
				<p>Не умеет выбирать адекватные речевые средства общения в соответствии с особенностями партнеров по общению и ситуации общения. Преобладают в речи существительные и глаголы. Употребляет их зачастую неточно. Испытывает затруднения в назывании признаков, свойств предметов.</p>	

	выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности			Использует слова, обозначающие конкретные объекты. Допускает многочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств. Испытывает существенные трудности в изменении слов, образовании слов, даже действуя с помощью взрослого, допускает много ошибок. Речь часто непонятна, нарушено большинство согласных звуков. Речь невыразительна. Затрудняется в повторении за взрослым разной интонации, регуляции громкости и силы голоса. Затрудняется ответить на простые вопросы по тексту. Затрудняется в пересказе. Требуется поддержка, индивидуальная работа (Словесные игры, игры с предметами и игрушками, индивидуальные занятия по речевым играм, упражнения на грамматический строй речи, активизацию словаря, словесные и пальчиковые игры, работа с логопедом, работа с родителями)	
Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	43,5% детей имеют высокий уровень, 52,2% - средний уровень	52,2% детей имеют высокий уровень, 39,2% - средний уровень	4,3%	8,6%
У детей недостаточно развита крупная моторика. Двигательная активность повышена или снижена. Не проявляет удовольствие от движений, к отдельным движениям относится негативно. Выполняет неправильно, помощь взрослого существенно не влияет на выполнение. Подвижные игры не знает или знает недостаточно хорошо, правила не выполняет. Движения импульсивны, скованны, напряжены; простые, знакомые движения выполняет неточно и нечетко, общая структура многих движения нарушена; по инструкции взрослого движения выполняет некачественно или не выполняет; затрудняется в выполнении новых движений по показу; не умеет согласовывать свои движения с движениями других детей; не умеет переключать движения по сигналу					

				взрослого; не улавливает заданный темп и ритм движений. Требуется поддержка и инициативность, ежедневно индивидуальное внимание основных физических качеств во время утренней гимнастики, индивидуальной работы на прогулке по закреплению основных видов движений. Развитию основных физических качеств во время утренней гимнастики, индивидуальной работы на прогулке по закреплению основных видов движений	
Художественно-эстетическое	Дети проявляют устойчивый интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывают радость и удовольствие от встречи с ними; дают краткие эстетические оценки, видят, чувствуют и понимают разнообразные эмоциональные проявления настроений, состояний, могут сопереживать; знают различные жанры и виды изобразительного искусства; используют средства выразительности, навыки и умения для создания образа; умеют экспериментировать, придумывать и создавать композицию, использовать различные техники.	21,7% детей имеют высокий уровень, 65,3% - средний уровень	43,5% детей имеют высокий уровень, 47,8% - средний уровень	13%	8,7%
				<p>Не обращает внимания на произведения искусства, явления мира природы. Интересы не выражены.</p> <p>Не проявляет интереса к музыкальным произведениям; даже с помощью взрослого не может объяснить смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; не овладел навыками культуры слушания.</p> <p>Не может оценить персонажей и события. Не может выделить главное, понять причины и следствия. Неохотно включаются в продуктивную деятельность (изобразительную, конструирование).</p> <p>Требуется педагогическая поддержка и инициативность. Индивидуальные действия (с учетом индивидуальных особенностей детей). Активизация творческой активности. Индивидуальная работа по овладению изобразительными навыками (лепка, рисование).</p>	

## 2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2.2. Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования пункта обязательной части целевого раздела данной программы с учетом реализации приоритетных направлений педагогической деятельности ДОУ и возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей нашего ДОУ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты развития воспитанников с методическими рекомендациями представлены в ПРИЛОЖЕНИИ № 1

## **2. Содержательный раздел**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.<sup>1</sup>

**Познавательное развитие предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,

---

<sup>1</sup>Содержание психолого-педагогической работы, задачи образовательной деятельности социально-коммуникативное развитие см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова

- об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,
- об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Содержание психолого-педагогической работы, задачи образовательной деятельности Познавательное развитие см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова

***Речевое развитие включает:***

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. <sup>2</sup>

***Художественно-эстетическое развитие предполагает:***

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Содержание психолого-педагогической работы, задачи образовательной деятельности Познавательное развитие см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ««Детство» А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова

<sup>2</sup>Содержание психолого-педагогической работы, задачи образовательной деятельности Речевое развитие см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ««Детство» А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова

<sup>3</sup>Содержание психолого-педагогической работы, задачи образовательной деятельности Художественно-эстетическое развитие, см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ««Детство» А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова

***Физическое развитие включает:***

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Содержание психолого-педагогической работы, задачи образовательной деятельности Физическое развитие см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова



**2.2 Содержание образовательных областей Программы реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).**

Ранний возраст (2 – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
<p><b>предметная деятельность</b> и игры с составными и динамическими игрушками;</p> <p><b>экспериментирование</b> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</p> <p><b>общение</b> с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p><b>самообслуживание</b> и действия с бытовыми предметами-орудиями;</p> <p><b>восприятие</b> смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</p>	<p><b>игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</p> <p><b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</p> <p><b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</p> <p><b>восприятие</b> художественной литературы и фольклора;</p> <p><b>самообслуживание</b> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</p> <p><b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</p> <p><b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация);</p> <p><b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>- <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка</p>

**Каждому виду деятельности соответствуют следующие формы работы с детьми:**

Виды деятельности	Формы реализации Программы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, познавательно-

	исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. Игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

*Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.* Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для

сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

### **2.3.1. Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера

воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»)

### 2.3.2 Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество совместной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ситуации общения воспитателя с детьми	ежедневно			
Беседы и разговоры по интересам детей	ежедневно			
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная, с правилами)	3 раза в неделю	2 раза в неделю	1-2 раза в неделю	
Досуг здоровья и спортивных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно			
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели			
Наблюдение в природе	ежедневно			
Творческая мастерская (Изо)	1 раз в неделю			
Чтение художественной	ежедневно			

литературы				
Самообслуживание (культурно – гигиенические навыки)				ежедневно
Индивидуальные трудовые поручения				ежедневно
Коллективный труд				1 раз в неделю

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы и направления
2-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<p>предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</p> <p>не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</p> <p>формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <p>поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</p> <p>устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</p>

		<p>проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</p> <p>для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</p> <p>содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</p> <p>поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p>
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность	<p>создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</p> <p>рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</p> <p>не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</p> <p>учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>создавать в группе положительный психологический</p>

		<p>микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</p> <p>предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности</p>
4-5 лет	Познание окружающего мира	<p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <p>создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;</p> <p>при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</p> <p>не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</p> <p>обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</p>



		<p>привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</p> <p>читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. 5-6 лет</p>
5-6 лет	Внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	<p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>решении проблем организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по</p>

		интересам.
6-7 лет	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях.	<p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <p>при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</p> <p>проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>презентовать продукты детского творчества другим</p>

		детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--	--

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется одному из самых важных и ближайших партнеров, которыми являются родители наших воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

1. Работа педагогов по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

### **Основные задачи работы:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

### **Принципами взаимодействия с родителями являются:**

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет

отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

#### Индивидуальный подход.

- Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

#### Сотрудничество, а не наставничество.

- Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

#### Готовимся серьезно.

- Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

#### Динамичность.

- Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

- Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

- Поэтому начинать необходимо с **анализа социального состава родителей**, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

### **Новые формы взаимодействия с семьей.**

В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи педагоги нашего ДОУ и группы могут активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей:

- «Круглый стол» по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос интервью на любые темы;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей, семейные спортивные встречи;
- родительская гостиная, конкурс семейных талантов;
- сайт детского сада, сетевой город;

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, например от других родителей, детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой педагоги МБДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в

педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.<sup>1</sup>

## **2.6. Парциальные программы дошкольного образования**

В нашем дошкольном образовательном учреждении в дополнение к основной общеобразовательной программе «Детство» под редакцией А.Г. Гогоберидзе, О.В.Акулова, используются *парциальные программы*, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

### **1. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова)**

Цель программы - развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей. По данной программе ведется работа во второй младшей, средней и подготовительной группах.

### **2. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова)**

Цель программы – развитие конструктивных умений, художественно – творческих способностей, художественного вкуса. Так же программа нацелена на развитие у дошкольников таких психических процессов как воображения и ассоциативного мышления, на воспитание у них трудолюбия, усидчивости, терпения. На занятиях педагоги знакомят детей с различными приемами конструирования и моделирования. *Программа* позволяет применять к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития дифференцированный подход

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_

Реальное участие родителей в жизни ДОУ см. приложение к рабочим программам воспитателей

По данной программе ведется работа в первой младшей, второй младшей, средней и подготовительной группах.

### **3. Программа «Приобщение детей к истории русской народной культуре» (О.Л. Князева)**

Цель программы - нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через приобщение детей к русской народной культуре. Педагоги знакомят детей с жизнью и бытом людей, их характером. Знакомят с нравственными ценностями, традициями, присущими только русскому народу, особенностями их духовной и материальной среды.

По программе О.Л. Князевой «Приобщение детей к истории русской народной культуре» ведется работа во второй младшей, средней и подготовительной группах.

### **4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)**

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ. Ведется работа во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

#### **5. Программа «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)**

Предлагаемая программа актуальна. Обеспечивает базовый (федеральный) компонент государственного стандарта дошкольного образования. Разработана в целях восполнения существенного пробела в традиционном отечественном образовании, связанном с социально-эмоциональным развитием ребенка дошкольного возраста. Направлена на решение таких важных задач, как формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка.

Программа помогает также решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности. Рекомендована Министерством образования РФ. Ведется работа во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

#### **6. Программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева)**

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.

Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.



**7. Авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова** Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции - творца»

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Детский сад имеет современную материальную базу. Два здания общей площадью 7127м<sup>2</sup>., в т. ч. площадь групповых помещений 1427км<sup>2</sup>. Имеются 10 групповых помещений, три группы состоят из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат, в остальных группах спален нет. Оборудованы специальные кабинеты: заведующей, методический, логопеда. В ДООУ имеются: *музыкальный и спортивный залы*. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из приемной, процедурного, изолятора. Мы располагаем хорошо оснащенный пищеблоком, складом, овощехранилищем, кастеляннкой. На территории детского сада расположены 12 игровых площадок, спортивная площадка, цветники и газоны.

<b>Типовые характеристики здания</b>	<p>Год постройки Сенявина,4 -1965г.</p> <p>Сенявина,6 – 1962г (2013 году был проведен капитальный ремонт), здания двухэтажные</p>
<b>Помещения для игр и непрерывной образовательной деятельности</b>	<p>Групповые комнаты -10</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Физкультурный зал</p> <p>Кабинет логопеда</p>
<b>Спортивные помещения</b>	Физкультурный зал
<b>Методические помещения</b>	<p>- методически кабинет</p> <p>- кабинет учителя-логопеда</p>
<b>Помещения по организации питания</b>	<p>- Пищеблок:</p> <p>Мясной цех</p> <p>Цех первичной обработки</p> <p>Цех вторичной обработки</p> <p>Холодный цех (для приготовления салатов)</p> <p>Рыбный цех</p> <p>Горячий цех</p>

	Моечная Раздаточная
<b>Административные, служебные, вспомогательные помещения</b>	- кабинет заведующего - медицинский блок: • приемная • процедурный кабинет • изолятор - бухгалтерия - кабинет заместителя заведующего по АХР - кабинет кастелянши
<b>Участки</b>	Участки для каждой возрастной группы-10; - спортивная площадка - цветники - овощехранилище
<b>Санитарно - гигиеническое обеспечение</b>	Система отопления –центральная Система водоснабжения – городской водопровод Система очистки – общая канализация, мусоросборники Система пожарозащиты: Оборудована пожарная сигнализация с системой оповещения (мониторинг), в достаточном количестве средств пожаротушения, огнетушителей Система защиты от терроризма: Тревожная кнопка, домофоны
<b>Вид помещения</b> <b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Групповые комнаты - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность по интересам - Ознакомление с природой, труд в центре науки	Детская мебель для практической деятельности Центр грамотности и развития речи Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Центр науки Центр движения Развивающие игры Дидактические игры Различные виды театров Наборы строительного материала Игрушки

	Пособия для трудовой деятельности детей
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>-Закаливающие процедуры после сна</li> </ul>	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна</p> <p>Оборудование для организации закаливающих процедур</p> <p>Оборудование для режиссерской и сюжетно-ролевой игры</p>
<p>Приемная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационно-просветительская работа с родителями</li> <li>-Познавательная, продуктивная деятельность детей</li> </ul>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Оформление шкафчиков в соответствии с названием группы и стилем оформления группы в целом</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (особое внимание при этом уделяется приоритетным направлениям деятельности детского сада)</p>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование педагогов</li> <li>-Проведение заседаний педагогических, методических, профилактических советов</li> <li>- Консультирование родителей</li> <li>-Индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями</li> <li>- Диагностическая работа</li> </ul>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Методическая литература</p> <p>Энциклопедическая литература</p> <p>Методические пособия</p> <p>Методические материалы педагогов ДОУ</p> <p>Аналитические материалы ДОУ</p> <p>Материалы консультаций, семинаров</p> <p>Протоколы</p>
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционные и развивающие занятия</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul> <p>Профилактическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика</li> <li>- Работа с родителями</li> <li>- Кружковая деятельность</li> </ul>	<p>Мебель взрослая и детская</p> <p>Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами</p> <p>Диагностический инструментарий</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры</p> <p>Игрушки</p>
<p>Музыкальный и физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Досуги и развлечения</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Кружковая деятельность</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>	<p>Фортепиано</p> <p>Мультимедиа-устройства</p> <p>Музыкальные центры</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детская и взрослая мебель</p> <p>Коврики для физкультурных занятий</p> <p>Мольберты</p>

- Родительские собрания - Мероприятия для сотрудников ДОУ	Спортивное оборудование Модули Нестандартное оборудование для физического развития
Коридоры - <b>Продуктивная деятельность детей</b> - Консультирование родителей Стенды по охране труда	Выставки детского творчества Стенды для родителей Стенды по деятельности ДОУ Выставка дипломов, сертификатов, грамот ДОУ Информация о ДОУ
Прогулочные площадки - <b>Физкультурные занятия</b> - <b>Наблюдения</b> - Занятия по экологии, трудовому воспитанию и т.д. - Развитие движений в самостоятельной деятельности	Оснащение для различных видов деятельности детей Игрушки для организации игровой деятельности Клумбы, озеленение участка
Медицинский кабинет - Организация оздоровительных мероприятий - <b>Работа с родителями</b>	Приемная Прививочная Изолятор Оборудование для процедур
Спортивная площадка - Занятия по физическому воспитанию - Спортивные праздники - Соревнования, эстафеты	Оснащение для физического развития

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДЕТСТВО Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Бабаева Т.И., Березина Т.А Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие». – С-П., 2016.

Галлигузова Л.Н. развитие игровой деятельности. – М., 2008.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2008-2010.

- Обухова Л.А. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников. – М., 2009.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., 2006-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет». М., 2012.
- Хомякова Е.Е. Комплексные занятия развивающие с детьми раннего возраста. – Детство-пресс, 2010.
- Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., 2005-2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., 2008-2010.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. - М., 2007-2010.
- Данилова Т.И. Программа «Светофорик». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., 2009.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб., 2011.
- Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М., 2007.
- Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб., 2009.
- Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. - М., 2010.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М., 2009-2010.
- Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М., 1998.
- Усачев А.А. Основы безопасности жизни. – М., 1999.
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М., 2009.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Направление развития – ознакомление с окружающим**

- Михайлова З.А., Полякова М.Н. Образовательная область «Познавательное развитие».- С-П,2016.
- Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью в подготовительной группе. - М, 2008.
- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М., 2008.

- Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М., 2005 2010.
- Зеленова Н.Г. Мы живем в России. М., 2007.
- Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу. - М., 2005.
- Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников.- Волгоград, 2008.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб., 2008.
- Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников.- Волгоград, 2008.
- Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. - М., 2010.
- Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать времена года. – Ярославль, 2006.
- Николаева С.Н. Юный эколог - подготовительная группа. - М., 2010.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М., 2005 - 2010.
- Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М, 2006-2010.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. - М., 2012.
- Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М., 2012.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М., 2010.
- Куцакова Л. В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду.- М.,1999.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1990.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. - М., 2005.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М., 2009-2010.
- Белая К.Ю., Телескина Н.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М, 2013.
- Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М, 2008-2010.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Н.В.Нищева. – СПб, 2013.

Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. – М., 2011.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие».- С-П., 2016.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2-е изд. М., 2009.

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.- Воронеж, 2009.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М., 2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. -М., 2007-2010.

Кыласова Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.- Волгоград, 2008.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М., 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М., 2005-2010.

Новиковская О. 100 упражнений для развития речи. –М., 2008.

Ушакова О.С., Арушанова А. Г. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада. - М.,1988.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.-М.,2003.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005-2010.

Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду. — М., 2007-2011.

Рез З.Я. Хрестоматия для детей ДОУ. – М., 2000.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М., 2010.

Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – Харьков, 1997.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Акулова О.В., Вербенец А.М. «Художественно-эстетическое развитие».-С-П., 2016.

Гаврилова В.В. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. - Волгоград, 2010.



Гусакова М.Н. Аппликация. М., 1990.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М., 2008-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М., 2005-2010.

Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду. –Ярославль, 2006.

Микляева Н.В. Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования. – М., 2010.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М, 2005.

Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе по ИЗО. –Воронеж, 2006.

Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. - Волгоград, 2007.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М., 2005-2010.

Третьякова Н.Г. Обучение детей рисованию . –Ярославль, 2008.

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду/ Под ред. М.Б. Зацепиной. - М., 2005.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» 2013 г.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Грядкина Т.С. «Физическое развитие».- С-П., 2016.

Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для ДОУ. - М., 2010.

Желобкович Е.Ф. Физические занятия в детском саду. - М., 2010.

Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет – М., 2002.

Моргунова О.Н. Физкультурно –оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж, 2007.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М., 2010.

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008 – 2010.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., 2005 – 2010.

Карпухина М.Ю. Праздники здоровья. 3-4 года. – М., 2009.

Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М., 2011.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М., 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М., 2009-2010.

Полтанцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М., 2012.

### 3.3. Распорядок и режим дня

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 33» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 7.30 до 18.00. Группа полного дня с 7.00 до 19.00

#### 3.3.1 РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25	9.00 – 9.50	9.00 – 10.15	9.00 – 10.50	9.00 – 11.00
Второй завтрак	09.45	10.00	10.00	10.00	10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 11.20	10.15 – 11.45	10.30 – 12.00	11.00 – 12.20	11.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	12.00 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00

Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10 – 15.40	15.00 – 15.40	15.00 – 15.40	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность, кружки	15.40 – 16.30	15.40 – 16.45	15.40 – 17.00	15.30 – 17.00	15.30 – 17.10
Уплотнённый ужин	16.00-16.25	16.10-16.25	16.15-16.30	16.20-16.30	16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-19.00	17.20 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.35 – 19.00

### 3.3.2. РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на улице . Самостоятельная деятельность.	<b>7:00 – 8:10</b>	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:15 – 8:55	8.20 – 8.40	8.25 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50
Прогулка подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, продуктивная деятельность (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9:00 – 11:20	9.10-12.00	9.20-12.10	9.30-12.10	9.40-12.15
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к обеду. Обед	11:30 – 11.50	12.10-12.30	12.15 -12.30	12.20 -12.35	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:10 – 15:10	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, индивидуальная работа. Воздушные и водные процедуры.	15:10 – 15:30	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	15:30 – 16:00	15:30 – 16:05	15:30 – 16:10	15:30 – 16:15	15:30 – 16:20
Уплотненный ужин	16.00-16.25	16.10-16.25	16.15-16.30	16.20-16.30	16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

уход домой					
------------	--	--	--	--	--

### **3. 4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### 3.4.1 Модель образовательного процесса МБДОУ «ЦРР- д\с № 33»

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	День знаний Конкурс рисунков на асфальте		
	Мониторинг	Анкетирование «Социальный паспорт семьи», родительские собрания	
		Посещение линейки первоклассников	
Октябрь			Выставка «Что нам осень принесла»
	Тематическое развлечение «Осень, осень в гости просим»		
	Конкурс чтецов «Осенние фантазии»		
Ноябрь	Тематический день, посвящённый Дню матери (28 ноября) Выставка рисунков «Моя мама» (проект «Моя семья»)	Фотовыставка «Мамы разные нужны...»	
	Волонтерская акция «Покормите птиц зимой» (старший возраст)		
Декабрь	Волонтерская акция «Покормите птиц зимой» (старший возраст)		
	Мастерская Деда Мороза	Конкурс поделок «Новогодний серпантин»	
	Новогодние праздники		
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой»		
Февраль		Выставка «Военная техника»	
	Тематический день, посвященный Дню защитника Отечества		

	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	
Март	Фольклорный праздник «Масленица» «Книжкина неделя» (проект в старшем возрасте)	
	Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта	
Апрель	Праздники «Весна идет Весне дорогу»	
	Экологический праздник «День земли»	
Май	Тематический день, посвящённый дню Победы	Выставка семейных реликвий, посвящённая Дню Семьи (15 мая)
	Праздники «До свиданья детский сад»	

### 3.4.2. Примерный тематический план образовательного процесса

#### **В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.



Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Месяц/ неделя	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
<b>сентябрь</b>	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг
3 неделя	Наша группа	Наши игрушки	Наш детский сад	Кто моя семья?	Я и моя семья
4 неделя	Наши игрушки	Кто помощник воспитателя	Кто моя семья?	Что в лесу растет, кто в лесу живет?	Я – гражданин России (проект)
<b>Октябрь</b>	Почему осень называют золотой?	Почему осень называют золотой?	Почему осень называют золотой?	Почему осень называют золотой?	Проектная деятельность «Мир растений» 1. Что в лесу растет? 2. Путешествие в хлебную страну 3-4. «Осень, осень в гости просим»
2н.	Что растет на грядке?	Полезай в кузовок (Овощи, огород)	Урожай собирай и на зиму запасай.	Путешествие в хлебную страну	
3н.	Фрукты	Полезай в кузовок (фрукты, сад)	Кто такие домашние помощники?	Вот моя улица, вот мой дом. (Малая родина)	
4н.	Кошка с котятами	Кто такие домашние помощники	Как животные готовятся к зиме?	Неделя здоровья и безопасности.	
<b>Ноябрь</b>	Петушок с семьей	Кто живет в лесу? (животные)	Кто живет в лесу? (птицы)	Кто умеет летать?	Из чего я состою (Моё тело)
2н.	День рождение куклы	Кто живет в лесу? (птицы)	Кто живет в лесу? (животные)	Современные профессии	Неделя здоровья и безопасности

3н.	Кукла заболела	На чем поедем, полетим, поплывем? (транспорт)	До чего техника дошла? (бытовые приборы, посуда)	Какие предметы нас окружают (Бытовая техника, мебель и др.)	До чего техника дошла? (бытовые приборы, посуда)
4н.	Зайка и медведь (дикие животные)	Дорожная безопасность (ПДД)	На чем поедем, полетим, поплывем? (транспорт)	Дорожная безопасность (ПДД)	На чем поедем, полетим, поплывем? (транспорт)
<b>Декабрь</b> 1н.	Лисичка	Помогите птицам зимой (Зимующие птицы)	Помогите птицам зимой (Зимующие птицы)	Путешествие на Крайний Север (животные, птицы, растения)	Помогите птицам зимой (Зимующие птицы – проект)
2н.	Эти волшебные сказки	Эти волшебные сказки	Эти волшебные сказки	Эти волшебные сказки	Путешествие на Крайний Север (животные, птицы, растения)
3н.	Елочка в лесу росла	Зимушка – любимое время года	Зимушка – любимое время года	Зимушка – любимое время года	Зимушка – любимое время года
4н.	Зима- любимое время года (Новогодний карнавал)	Мастерская деда Мороза Мороза новогодний карнавал	Мастерская деда Мороза Мороза новогодний карнавал	Мастерская деда Мороза Мороза новогодний карнавал	Мастерская деда Мороза новогодний карнавал
<b>Январь</b> 1-2 неделя каникулы 3н.	Оденем куклу на прогулку	Зимние забавы	Зимние забавы	Зима - любимое время года (зимние виды спорта). Здоровье зимой	Зима - любимое время года (зимние виды спорта) Здоровье зимой
4н.	Собака со щенятами	У кого какие шубки?	У кого какие шубки?	Книга – лучший друг (неделя книги)	Проект «Книга - источник знания»
<b>Февраль</b> 1н.	Кто живет в лесу? (животные)	Все профессии важны	Мы модельеры (Одежда, обувь, головные уборы)	Проект «Я люблю, тебя Россия» (наш город, страна, столица нашей Родины, президент, гимн, флаг, русские игры и обряды. Праздник «Защитники	Современные профессии. Все профессии важны, все профессии нужны
2н.	Кто живет в лесу? (птицы)	Наше здоровье	Неделя здоровья и безопасности		3н.-4н. Проект «Я люблю, тебя Россия» (наш город, страна, столица нашей Родины,
3н.	Мой любимый папа и дедушка	Мой любимый папа	Праздник «Защитники		

			Отечества»	Отечества»	президент, гимн, флаг, русские игры и обряды. Праздник «Защитники Отечества»
<b>4.</b>	Добрый доктор Айболит	Наши добрые дела	Знакомство с театром		
<b>Март</b> 1н.	Праздник мам и бабушек	Мамочка, любимая, мамочка родная	Мамочка, любимая, мамочка родная	Мамочка, любимая, мамочка родная	Мамочка, любимая, мамочка родная
2н.	Комнатные растения	Кто моя семья?	Огород на окне (познавательная деятельность – проект)	Проект «В гостях у сказки» сказки, р.н., волшебные, знакомство с театром, постановка спектакля)	Проект «В гостях у сказки» (фольклор, театрализованные игры, постановка спектакля)
3н.	Наша мебель	Какие предметы нас окружают (Бытовая техника, мебель и др.)	Животные жарких стран		
4н.	На чем мы поедem (автобус, автомобиль, грузовая машина)	Народное-декоративно-прикладное искусство	Животные Крайнего Севера		
<b>Апрель</b> 1н.	Весна, красна	Весна, красна	Весна, красна		
2н.	Хороши в саду цветочки	Пожарная безопасность. Защитим лес от пожара	Птицы и звери весной	Природы в мире песка и глины	
3н.	Птички весной на веточке (перелетные птицы)	Огород на окне	День космонавтики	День космонавтики	
4н.	Игры с водой и песком	Игры с водой и песком	Игры с водой и песком	Огород на окне	
<b>Май</b> 1н.	Кто готовит нам обед	Хороши в саду цветочки	Путешествие в деревню	Из чего я состою (Моё тело)	Цветущий и поющий яркий май
2н.	Магазин	Первоцветы	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Этот день мы не забудем никогда	Этот день мы не забудем никогда
3н.	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг
4н.				Создаем коллекции (предметы, материалы)	Подготовка к выпускному Балю

### 3.4.3. Формы проведения образовательной ситуации

П/№	Виды	Содержание заданий
1	Комплексное	На одной ОС используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое	ОС посвящена конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное задание	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное	ОС, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Образовательная ситуация – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Образовательная ситуация – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Образовательная ситуация – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Образовательная ситуация – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Образовательная ситуация – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Образовательная ситуация – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Образовательная ситуация – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Образовательная ситуация –	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

	беседа	
16	Комбинированная Образовательная ситуация, детско-родительский проект	В процессе проведения ОС или проекта сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

### 3.5. Особенности предметно - пространственной среды<sup>1</sup>

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:  
 реализацию различных образовательных программ;  
 учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
 учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах см. в рабочих программах воспитателей