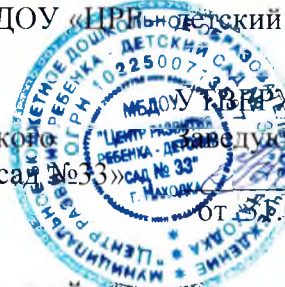


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №33»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад №33»)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета МБДОУ «ЦРР – детский сад №33» от 31.08.2021г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ «ЦРР- детский сад №33» /Н.П.Трачук/
от 31.08.2021г.. приказ № 15-а-од

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-210 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- концепцией МКДО – 2021 с использованием инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет;
- Уставом МБДОУ «ЦРР-детский сад №33».

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ «ЦРР- детский сад №33», состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО; регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО с самообследованием

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Шкалы МКДО – шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: -

Мониторинговые исследования; - Социологические опросы, анкетирования; - Самоанализ РППС; - Наблюдения образовательной и других видов совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей

ФГОС ДО – федеральный государственный стандарт дошкольного образования --

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;

– целевой ориентир - форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;

– является базой для подготовки отчета о самообследовании;

– строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ «ЦРР- детский сад №33» действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБДОУ «ЦРР- детский сад №33»;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ «ЦРР- детский сад №33» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение МБДОУ «ЦРР- детский сад №33» информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в МБДОУ «ЦРР- детский сад №33»;
- качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в МБДОУ «ЦРР- детский сад №33» являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура МБДОУ «ЦРР- детский сад №33», которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ «ЦРР- детский сад №33», педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

3.2. Администрация МБДОУ «ЦРР- детский сад №33»:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в МБДОУ «ЦРР- детский сад №33», утверждает их приказом заведующего МБДОУ «ЦРР- детский сад №33» и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МБДОУ «ЦРР- детский сад №33»;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР- детский сад №33»;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Совет педагогических работников МБДОУ «ЦРР- детский сад №33»:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР- детский сад №33»;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа МБДОУ «ЦРР- детский сад №33» (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МБДОУ «ЦРР- детский сад №33»;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МБДОУ «ЦРР- детский сад №33».

4. Направления ВСОКО

4.1 Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- Образовательная программа (Приложение 1).
- Содержание образовательной деятельности (Приложение 2).
- Образовательные условия (Приложение 3).
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 4).
- Взаимодействие с родителями (Приложение 5).

4.2. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

4.3. Система оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРР- детский сад №33». Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

-качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

-качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.4. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

4.5. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

5. Инструменты ВСОКО

5.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
 - тематический контроль;
 - итоговый контроль;
 - мониторинги.
- годовой план;
- производственный контроль.

5.2. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МБДОУ «ЦРР-детский сад №33»;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5.3.. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.4. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета МБДОУ «ЦРР- детский сад №33» о результатах самообследования деятельности.

6. Документация ВСОКО

6.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;

6.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте МБДОУ «ЦРР – детский сад №33» в составе материалов отчета о самообследовании.

6.3. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2,3, 4, 5 заведующий готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

7. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МБДОУ «ЦРР – детский сад №33».

8. Ответственность

8.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МБДОУ «ЦРР- детский сад №33», несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

8.2. Заведующий МБДОУ «ЦРР- детский сад №33» несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДОУ «ЦРР- детский сад №33».

9. Делопроизводство

9.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

9.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МБДОУ «ЦРР- детский сад №33».

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

10.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

10.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

10.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

Приложение 1

Показатель: Основная образовательная программа ДОО	
Критерий оценки	Единица измерения
Количество и содержание разделов	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Составлена на основе 12 принципов	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Учитывает потребности воспитанников с ОВЗ	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Педагоги адаптируют программу с учётом потребностей, возможностей и интересов воспитанников; участвуют в совершенствовании ООП	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Родители принимают участие в реализации и проектировании программы	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Текст программы в открытом доступе в бумажном и электронном варианте	Соответствует/ Частично/ Не соответствует

Приложение 2

Показатель: Социально-коммуникативное развитие	
Критерий оценки	Единица измерения
Эмоциональное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс, происходит во взаимосвязи	Соответствует/Частично/ Не соответствует
Реализуется работа по созданию среды в группе для эмоционального развития	Соответствует/Частично/ Не соответствует
В группе создана атмосфера сотрудничества, участи, диалога – создана соответствующая среда	Соответствует/Частично/ Не соответствует
Предусмотрено участи детей в различных социальных проектах вне ДОУ	Соответствует/Частично/ Не соответствует
Предусмотрена организация различных социальных ситуаций для приобретения детьми опыта речевых коммуникаций	Соответствует/Частично/ Не соответствует
В группе размещены информационные материалы о принятых правилах коммуникации	Соответствует/Частично/ Не соответствует
Предусмотрено развитие представлений об источниках опасностей и безопасном поведении;	Соответствует/Частично/ Не соответствует
Проводятся практические мероприятия с участием профильных организаций для освоения детьми навыков безопасного поведения	Соответствует/Частично/ Не соответствует
Совместно с детьми создаются информационные материалы о правилах безопасного поведения	Соответствует/Частично/ Не соответствует
Среда позволяет детям самостоятельно осуществлять различные виды бытовых действий, анализировать и контролировать уровень безопасности	Соответствует/Частично/ Не соответствует
Показатель: Познавательное развитие	
В образовательном процессе используются методы и приёмы, стимулирующие любознательность и мотивацию	Соответствует/Частично/ Не соответствует
Применяются различные виды творческой активности, сформирована база знаний в сфере творческой активности	Соответствует/Частично/ Не соответствует

В познавательной активности детей принимают участие родители; Привлекаются различные партнёры для расширения и углубления познавательной активности	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
---	---

Создана культура творчества с ценностями, традициями, обычаями, творческую активность детей и взрослых	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Ведётся системное развитие математических способностей воспитанников с учётом их возможностей и интересов; математическое содержание интегрировано в различную повседневную деятельность детей	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Применяется разноуровневое освоения математики (для одарённых и испытывающих трудности детей)	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Предусмотрена возможность наблюдения и экспериментирования, при реальном взаимодействии с окружающим миром	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Привлекаются различные партнёры для расширения и углубления различных представлений об окружающем мире и проведения исследовательских проектов	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Сформирована система развития представлений об общественной жизни, национальной культуре, семейных традициях	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
В повседневную жизнь и игровую деятельность интегрированы национальные этикет, традиции, обычаи; в ДОУ и группах сформулированы собственные традиции, обычаи	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Детям доступны различные экскурсии по родному городу, краю	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Среда адаптируется и оптимизируется под интересы и потребности детей; насыщена разнообразным материалом широкого круга для творческой активности, для развития математических способностей, детям доступно, материально-технического оснащения для исследовательской и экспериментальной деятельности; различные материалы для поддержания традиций, проведения праздничных мероприятий	Соответствует/ Частично/ Не соответствует

Показатель: речевое развитие

Реализуется системное развитие речевого слуха в различных формах при освоении всех образовательных областей	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Применяются различные формы по развитию словарного (пассивного и активного) запаса; ведётся документирование и изучение динамики развития словарного запаса детей	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Есть возможность общения с людьми разных профессий и рода деятельности для обогащения словаря за рамками обычного	Соответствует/ Частично/ Не соответствует

Понимание устной речи отражается в рисунках, схемах, письме	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Детям доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности	Соответствует/ Частично/

	Не соответствует
Реализуются различные ситуации во всех образовательных областях для развития культуры устной речи	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Предусмотрено освоение письменной речи с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Организуются различные мероприятий, способствующие освоению фольклора и литературных произведений (театрализация, проекты, обмен книгами и т.д.)	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Литературные регулярно меняются с учётом интересов детей, всегда в доступе	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Предусмотрена интеграция билингвального / полилингвального речевого развития во все образовательные области в различных формах	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Сформирована база знаний ДОО по развитию речевого слуха, словарного запаса, культуры устной речи; специальная система для поддержки детей с трудностями (стеснительные, ОВЗ)	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Пространство и его оснащение содействует развитию словарного запаса, адаптируется с учётом потребностей и интересов детей в сфере развития речевого слуха, устной, письменной речи	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Показатель: художественно-эстетическое развитие	
Реализуется систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, Предусмотрена база знаний в области эстетического развития	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Педагоги способствуют накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств, и побуждают к различной форме его отображения	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Содержание творческих занятий определяется с учётом интересов и инициатив детей.	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Осуществляются различные проекты и мероприятия, направленные на ознакомление с миром искусств внутри ДООУ	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Организуются походы в музеи, картинные галереи, прочие центры культуры	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
В музыкальном развитии участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальное развитие детей	Соответствует/ Частично/ Не соответствует

Имеется база знаний для художественного конструирования и моделирования в разных техниках, из различных материалов	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Сформирована база знаний для реализации театрально-словесного творчества	Соответствует/ Частично/ Не соответствует

При организации театрально-словесного творчества педагог создаёт условия для проявления детьми своих интересов	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Среда учитывает возможности и интересы детей, доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности; Наборы материалов для изобразительной деятельности меняются, усложняются по мере усвоения детьми техник, приёмов; Для музыкальных занятий используется специальное помещение и разнообразное музыкальное оборудование	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Показатель: физическое развитие	
Реализуется системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов.	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры, занятия), к организации спортивных занятий привлекаются профессиональные тренеры, партнерские организации (спортивные школы, клубы и пр.).	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
В групповой и индивидуальной форме деятельность реализуется с учётом динамики двигательной активности, соблюдает баланс активных и спокойных игр	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Педагоги используют открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдаёт предпочтение тому, что ему по силам.	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов); Материалы и инструментальный для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр; Организовано полифункциональное пространство для движения как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.	Соответствует/ Частично/ Не соответствует

Приложение 3

Показатель: Кадровые условия	
Критерий оценки	Единица измерения
Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, в образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Сформирована база знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов, которой могут воспользоваться педагоги.	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Педагоги участвуют в обмене опытом, педагогических мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, различного уровня (внутри учреждения, в муниципальных, краевых и т.д.)	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные/проблемные стороны, риски/возможности.	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/25. Педагогическую работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (прикрепленных к данной группе без учета других частично привлекаемых педагогов ДОО, таких как инструктор по физической культуре и пр.)	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Размер заработной платы сотрудников ГРУППЫ анализируется и регулярно корректируется в зависимости от изменений социально-экономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников.	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Показатель: Материально-техническое обеспечение	
Пространство позволяет организовать разноуровневое в различных формах образовательной деятельности.	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Оснащение отражает индивидуальные интересы детей, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.).	Соответствует/ Частично/ Не соответствует

Пространство оформлено с участием воспитанников.	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
На участке создана содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная предметно-пространственная среда с учетом	Соответствует/ Частично/

потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников.	Не соответствует
* Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Организовано место для уединения ребенка по собственной инициативе, оставляя возможности присмотра за ним (для уединенной игры)	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Показатель: Информационное обеспечение	
Всем воспитанникам доступны предусмотренные ООП учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.), подобран с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., электронное или бумажное периодическое издание и пр.).	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Педагоги участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистом и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.	Соответствует/ Частично/ Не соответствует

Приложение 4

Показатель: Организация образования детей с ОВЗ	
Критерий оценки	Единица измерения
Реализуется регулярная коррекционная-развивающая деятельность с учётом заключения ПМПК; отслеживается динамика	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
В наличие специалисты (дефектолог, психолог, логопед)	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Пространство оснащено с учётом возможности реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута детей с ОВЗ и инвалидов	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Показатель: Инклюзия в группе	
Ведётся системная педагогическая работа по созданию инклюзивного образования для освоения на доступном уровне всех образовательных областей в различных формах деятельности с учётом потребности, возможностей и интересов детей с ОВЗ	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Проводятся мероприятия с целью формирования толерантности взрослых и детей к детям с ОВЗ	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Пространство в помещения и на улице позволяет реализовывать деятельность по выбору детей (в том числе с ОВЗ)	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Показатель: Работа с детьми-инвалидами*	
Предусмотрена образовательная программа , учитывающая специальные образовательные потребности детей-инвалидов	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребёнка в ДОУ	Соответствует/ Частично/ Не соответствует
Создана барьерная среда, с учётом потребностей детей-инвалидов; детям доступны специализированное оборудование, вспомогательные и учебные материалы, предусмотренные программой	Соответствует/ Частично/ Не соответствует

Приложение 5

Показатель: Участие родителей в образовательной деятельности	
Критерий оценки	Единица измерения
Семья и ДООУ – равноправные участники, родители могут и регулярно участвуют в любом образовательном действе с их детьми	Соответствие т/Частично/ Не соответствует
Родители имеют возможность выбирать образовательное содержание, методы, участвовать в планировании ОД	Соответствие т/Частично/ Не соответствует
Взаимодействие с родителями осуществляется на удобной для них платформе, предоставляемые информационные материалы соответствует их запросу	Соответствие т/Частично/ Не соответствует
Показатель: Удовлетворенность родителей	
Реализуется регулярный регламентированный (сроки, формы) процесс мониторинга удовлетворённости родителей; деятельность в группе и в ДООУ совершенствуется с учётом анализа полученных данных	Соответствие т/Частично/ Не соответствует
Показатель: Индивидуальная поддержка развития детей в семье	
Педагоги в своей деятельности учитывать условия жизни ребёнка в семье – состав, ценности, традиции	Соответствие т/Частично/ Не соответствует
Совместно с родителями составляется индивидуальная траектория развития ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей, потребностей, особенностей	Соответствие т/Частично/ Не соответствует