

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 33» г. Находка

Принята педагогическим
советом,
протокол от 31.08. 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ Н.П. Трачук
10 сентября 2021г

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы (в возрасте от 5 до 6 лет)

Воспитатель: Курилович Н.П

2021г.

1. Целевой раздел.

1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.

(см. более подробно ОП «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой стр6-7.)

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В соответствии ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижения целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

<i>Образовательные области</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

	<p>взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,</p> <p>стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Имеет богатый словарный запас.</p> <p>Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Проявляет ответственность за начатое дело.</p>

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</p> <p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.3 Характеристика особенностей развития детей.

В группе 18 человек. Проведя мониторинг детей в начале учебного года, я разделила их на небольшие микро-группы, имеющие уровни развития: высокий, средний и низкий.

Образовательная Область.	Целевые Ориентиры	Уровень педагогического Воздействия. (%)	Дети, требующие поддержки инициативы
			Низкий
Познавательное развитие.	Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, познавательное отношение устойчивое;	31% детей имеют высокий уровень . 61% детей -	8%
			Познавательные интересы не оформлены, не дифференцированы; реагируют на новизну, но когда новизна восприятия

	<p>при восприятии нового пытаются понять суть происходящего, систематически применяют самостоятельно усвоенные знания, проявляют исследовательское поведение, стремятся самостоятельно установить причинно-следственные связи, открывать закономерности, анализировать, сравнивать, обобщать; развиты обще учебные умения и навыки (обдумывать и планировать, осуществлять решение, проверять результат; имеют устойчивые замыслы в игре.</p>	<p>средний уровень</p>	<p>проходит, теряют интерес к происходящему. Не принимают задачу на экспериментирование, отказываются участвовать, интеллектуально пассивны. Представления о своей жизнедеятельности не сформированы или отрывочны, неверны, нереалистичны. Требуется индивидуальная работа, педагогическая поддержка игры-общения, ролевые игры, обыгрывание ситуации. Игры на развитие социальных и эмоциональных качеств и др.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в игре; владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам,</p>	<p>34% детей имеют высокий уровень . 40% - средний уровень .</p>	<p>Низкий 10% Моральные нормы и правила не являются действенными регуляторами поведения, действуют спонтанно, ситуативно могут выполнять некоторые простые нормы и</p>

могут принимать на себя роль в игре, активно общаются со сверстниками во время игры; умеют организовывать самостоятельные игры и вовлекать туда других; имеют устойчивые навыки и замыслы в игре.

правила, но в том случае, если они продиктованы текущей ситуацией, нормы и правила поведения четко не осознают, не испытывают дискомфорта при их нарушении не стремится себя вести социально одобряемым образом. Знают основные правила культуры общения, но не всегда выполняют, правила недостаточно осознаны, не может четко определить необходимость их выполнения; нередко нарушает правила, несамостоятельны, зависимы от взрослого, требование взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания. Часто проявляют агрессивные вспышки или безразличие к

Речевое развитие			<p>содержанию и характеру общения; не пытаются самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегают к помощи взрослого.</p> <p>Требуется поддержка, индивидуальный подход. (игры общения, ролевые игры, диалоги, разрешение проблемных ситуаций, чтение книг с проблемными ситуациями). Дидактические игры по проблемам, заинтересованность через игровые ситуации, закрепление умения вести ролевые диалоги.</p>
	<p>ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка</p>	<p>25% детей имеют высокий уровень . 58% - средний уровень .</p>	<p>Низкий 14%</p> <p>Не умеют выбирать адекватные речевые средства общения в соответствии с особенностями партнеров по общению и ситуации общения.</p>

	<p>складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Употребляет их зачастую неточно. Преобладают в речи существительные и глаголы. Эти ребята испытывают затруднения в назывании признаков, свойств предметов. Используют слова, обозначающие конкретные объекты. Допускают многочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств. Испытывают существенные трудности в изменении слов, образовании слов, даже действуя с помощью взрослого, допускает много ошибок. Речь часто непонятна, нарушено большинство согласных звуков. Речь невыразительна. Затрудняются в повторении за взрослым разной интонации, регуляции громкости и силы голоса. Они затрудняются</p>
--	---	--

			<p>ответить на простые вопросы по тексту. Затрудняются в пересказе.</p> <p>Требуется поддержка, индивидуальная работа (Словесные игры, игры с предметами и игрушками, индивидуальные занятия по речевым играм, упражнения на грамматический строй речи, активизацию словаря, словесные и пальчиковые игры, работа с логопедом, работа с родителями)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>	<p>33% детей имеют высокий уровень. 60 % детей имеют средний уровень.</p>	<p>Низкий 5%</p> <p>Недостаточно развита крупная моторика. Не проявляют удовольствие от движений, к отдельным движениям относится негативно. Движения выполняют неправильно, помощь взрослого существенно не влияет на выполнение, движения</p>

		<p>импульсивны, скованны, напряжены; простые, знакомые движения выполняет неточно и нечетко, общая структура многих движения нарушена; по инструкции взрослого движения выполняет некачественно или не выполняет; затрудняется в выполнении новых движений по показу; не умеет согласовывать свои движения с движениями других детей; не умеет пере- ключать движения по сигналу взрослого; не улавливает заданный темп и ритм движений. Требуется поддержка и инициативность, ежедневно индивидуальное внимание основных физических качеств во время утренней гимнастики, индивидуальной работы на прогулке по закреплению основных видов</p>
--	--	--

			движений. Развитию основных физических качеств во время утренней гимнастики, индивидуальной работы на прогулке по закреплению основных видов движений
Художественно-эстетическое	<p>Дети проявляют устойчивый интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывают радость и удовольствие от встречи с ними; дают краткие эстетические оценки, видят, чувствуют и понимают разнообразные эмоциональные проявления настроений, состояний, могут сопереживать; знают различные жанры и виды изобразительного искусства; используют средства выразительности, навыки и умения для создания образа;</p>	<p>28% детей имеют высокий уровень . 63% средний уровень.</p>	Низкий 9%

	<p>умеют экспериментировать, придумывать и создавать композицию, использовать различные техники.</p>		
			<p>не обращают внимания на произведения искусства, явления мира природы. Интересы не выражены, не проявляет интереса к музыкальным произведениям; даже с помощью взрослого не может объяснить смену настроения. в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; не овладел навыками культуры слушания.</p> <p>Неохотно включаются в продуктивную деятельность (изобразительную, конструирование).</p> <p>Требуется педагогическая поддержка и инициативность.</p> <p>Индивидуальные</p>

			<p>действия (С учетом индивидуальных особенностей детей). Активизация творческой активности. Индивидуальная работа по овладению изобразительными навыками (лепка, рисование).</p>
--	--	--	---

2.Содержательный раздел.

Рабочая программа разработана воспитателем Курилович Н.П. МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 33» г Находка. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения, используемые в ДОУ. Примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – Спб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2019год, на основе ПООП, основанной образовательной программы МБДОУ. Рабочая программа старшей группы №8 представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом их приоритетности видов детской деятельности в определенном периоде, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому

развитию. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и интеграции детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие». Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности.

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

(Смотреть подробнее «Детство» стр.104)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

(смотреть подробнее «Детство» стр115)

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы:

ородах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

(смотреть подробнее «Детство» стр 136)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

(См подробнее «Детство» стр157)

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

(См подробнее «Детство» стр 179)

2.2 Вариативные формы, методы и способы реализации программы.

Реализация программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
(ФГОС ДО п.2.7.)

Срок	Игровая форма	Познавательная	Исследовательская	Развитие творчества
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				

Декабрь				
Январь				
Февраль				

Март				
Апрель				
Май				

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут для детей ОВЗ.

(см Приложение)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия

музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

(Ссылка примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой стр 203)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Переход в старшую группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду*. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое

новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.

Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию

самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.* Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое

решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность.

Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В старшем дошкольном возрасте свое взаимодействие с родителями воспитатель строит на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной

деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной.

В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к

оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе

каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) художественной литературе

Месяц	Форма работы.
Сентябрь	1. Оформить родительскую доску на тему: «Психическое здоровье ребенка». 2. Родительское собрание на тему: «Совместная подготовка к учебному году». 3. Консультация: «Как преодолеть рассеянность у ребенка» 4.Советы родителям дошкольников.
Октябрь	1.Оформить родительскую доску на тему: «Почему дети разные» 2. Консультация « Организация детской познавательной деятельности» 3.Консультация « Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню» 4. Рекомендации « Здоровье всему голова»
Ноябрь.	1.Оформить родительскую доску на тему: «Детей учит то, что их окружает». 2.Консультация «Обязанности родителей» 3.Консультация « Обучение манерам. Почему родители должны служить примером для детей» 4. Рекомендации «Первая помощь при обморожении»
Декабрь.	1.Родительское собрание на тему « Как правильно воспитать ребенка» 2.Консультация « Почему дети лгут?» 3.Оформить родительскую доску на тему «Почему мы зовем Деда Мороза ребенка» 4. Консультация «Зимние травмы »
Январь.	1.Оформить родительскую доску на тему: «Какие игрушки необходимы детям» 2. Консультация « Игратьте вместе с детьми»

	<p>3.Консультация « Игры, которые можно провести дома»</p> <p>4.Конкурс «</p>
Февраль	<p>1. Оформить родительскую доску на тему «Особенности связной речи ребенка»</p> <p>2. Консультация « Ошибки, которые совершать нельзя»</p> <p>3. Конкурс рисунков к 23 февраля.</p> <p>4.Консультация « Воспитание патриотических чувств у ребенка»</p>
Март.	<p>1.Оформить родительскую доску на тему: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»</p> <p>2.Консультация « Поговори со мною, мама»</p> <p>3.Конкурс поделок « Для любимой мамочке»</p>
Апрель.	<p>1.Оформить родительскую доску « Развиваем пальчики – улучшаем речь»</p> <p>2.Консультация « Как правильно выбрать книгу для ребенка»</p> <p>3. Консультация « Чтобы сказка не стала скучной»</p> <p>4.Рекомендации « Ребенок на даче»</p>
Май	<p>1. Родительское собрание на тему: « Успехи нашей группы за учебный год»</p> <p>2.Консультация «Физическое воспитание детей в семье»</p> <p>3. Консультация « Совместные занятия спортом детей и родителей»</p>

(Приложение № 2.) - Федерации от 29 мая 2015г.№ 996-р
г.Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
Тема: «Детский сад»	
<p data-bbox="181 404 794 473">«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»</p> <p data-bbox="181 517 794 690">Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству</p>	<p data-bbox="794 404 1173 874">Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)</p>

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Тема: «Впечатления о лете»	
<p>«Мое летнее путешествие» Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему</p>	<p>Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.</p>
Тема: «Летние дни рождения»	
<p>«Игры для летних именинников» Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников</p>	<p>Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей). Вечер досуга «Игры для летних именинников»</p>
ОКТАБРЬ	
Тема: «Осень»	
<p>«Как мы следы осени искали» Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника</p>	<p>Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)</p>
<p>«Дары осени: откуда хлеб пришел» Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых</p>	<p>Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают</p>

хлеб появляется на нашем столе.
Установление связей
между трудом людей разных профессий

хлеб», презентация с
озвучиванием

Тема: «Страна, в которой я живу»

«Мы разные, мы вместе»

Воспитание интереса к жизни людей
разных национальностей,
проживающих на территории России, их
образу
жизни, традициям. Установление связей
между природными
условиями и особенностями жизни людей
(на
Крайнем Севере, на юге России).
Воспитание уважения
и дружеских чувств по отношению к
россиянам разных
национальностей

Создание
презентации журнала
«Страна, в которой мы
живем» с
детскими рассказами
«Пожелания
стране»

**«Что рассказывают о России флаг и
герб»**

Воспитание уважения к символике России.
Развитие творческих способностей детей,
направленных
на использование цвета, знаков и символов
в процессе
создания визитной карточки группы

Продолжение создания
«Визитной
карточки группы»
придумывание
презентации
символики
группы

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<p>Мини-проект «Старикам везде у нас почет» Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях</p>	<p>Социальная акция «Подарки для пожилых людей»</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	
<p>Тема: «Моя малая Родина (город, поселок, село)»</p>	
<p>«Главные достопримечательности малой Родины» Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)</p>	<p>Коллективное панно — коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)</p>
<p>Тема: «День матери»</p>	
<p>Однодневный проект «Поздравление для мамы» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выразить отношение при помощи ласковых слов</p>	<p>Оформление выставки рисунков ко Дню матери</p>
<p>Тема: «Мир игры»</p>	

<p>«История игрушки» Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек</p>	<p>Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями и путеводителя по выставке)</p>
<p>Тема: «Осенние дни рождения»</p>	
<p>«Добрые пожелания в день рождения (этикет)» Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников.</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников</p>
<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p>	
<p>Тема: «Мой мир»</p>	
<p>«Кто я, какой я?» Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях</p>	<p>Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»</p>
<p>Тема: «Начало зимы»</p>	
<p>«Жалобная книга природы» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц</p>	<p>Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки) Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы)</p>

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Тема: «К нам приходит Новый год»	
<p>«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок</p>	<p>Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка старинных и современных новогодних игрушек</p>
ЯНВАРЬ	
Тема: «Рождественское чудо»	
<p>«Волшебные сказки Рождества» Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живописи, сказки, рассказы)</p>	<p>Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)</p>
Тема: «Я и мои друзья»	
<p>«Если с другом вышел в путь...» Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях, которых отражена тема дружбы. Отражение темы</p>	<p>Проведение литературной викторины Изготовление подарка для друга.</p>

дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей	Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг»
--	---

Тема: «День Ленинградской победы»

«Кусочек блокадного хлеба»

Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания детям блокады, бережного отношения к хлебу

Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками и рассказами детей.
Региональный компонент: семейная история о блокаде (войне).
Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями)

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Профессии родителей»

«Дома мама и папа, а на работе?»

Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними

Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание

Тема: «Зима»

«Зимние хлопоты»

Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона

Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов.
Заполнение экологического дневника (конец зимы)

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Тема: «Защитники Отечества»	
<p>«Могучи и сильны российские богатыри» Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника</p>	<p>Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)</p>
Тема: «Зимние дни рождения»	
<p>«Открытки для именинников» Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления открыток</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников</p>
МАРТ	
Тема: «Красота в искусстве и жизни»	
<p>«Самая красивая мамочка моя» Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий</p>	<p>Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам)</p>
Тема: «Скоро в школу»	

<p>«Хочу все знать» Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания</p>	<p>Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»</p>
<p>Тема: «Книжкина неделя»</p>	
<p>«Книжный гипермаркет» Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудио-книга); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах</p>	<p>Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы», индивидуальные портфолио «Мои любимые книги»</p>
<p>Тема: «Весна»</p>	
<p>«Весна пришла» Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе</p>	<p>Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе</p>

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
АПРЕЛЬ	
Тема: «Юмор в нашей жизни»	
<p>«Веселые истории в нашей группе» Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем — нет</p>	<p>Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» — рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)</p>
Тема: «Тайна третьей планеты»	
<p>«Первые полеты человека в космос» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система»</p>
Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну при-несли»	
«Весна идет, весне дорогу»	Создание и презентация картотеки

<p>Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона</p>	<p>наблюдений, опытов, экспериментов</p>
<p>«Дружат дети всей Земли» Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации</p>	<p>Карнавал «Праздник дружбы»</p>
<p>МАЙ</p>	
<p>Тема: «День Победы»</p>	
<p>«Имена Победы» Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне</p>	<p>Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бес-смертный полк» (совместно с родителями)</p>

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Тема: «Наш Пушкин»	
<p>«Сказки А. С. Пушкина» Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А. С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А. С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)</p>	<p>Пушкинский праздник — театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина</p>
Тема: «Права детей в России»	
<p>«Имею право» Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс». Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу)</p>
Тема: «Весна»	
<p>«Скоро лето!» Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада</p>	<p>Заполнение экологического дневника (окончание весны)</p>
Тема: «Весенние дни рождения»	
<p>«Дни рождения в традициях разных народов» Знакомство детей с разными традициями празднования</p>	<p>Придумывание поздравлений именинника в традициях разных стран, народов.</p>

дня рождения, угощениями, подарочным этикетом

Вечер досуга «Дни рождения»

ИЮНЬ

Тема: «Здравствуй, лето!»

«Лето без опасностей»

Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе.

Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения

Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность в природе»

2.8. Парциальные программы, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса.

- Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

- Программа «Наш дом — природа» Автор: Н. А. Рыжова.

Цель: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

- Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Автор: И.А Лыкова

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханева, О. Л. Князева

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова.

Цель: развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования. Программа содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус.

- «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» Авторы: **Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.**

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

- «**Правила и безопасность дорожного движения**» **О. А. Скоролупова,**

Цель: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

- «**Программа развития математических представлений у дошкольников**».

Е.В Колесникова

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

В своей работе я использую актуальные на сегодняшний день метаобразовательные технологии Ольги Леонидовны Соболевой:

- «Фонарик»
- «Вхождение в картинку»
- «Птица фантазии»
- «Шахерезада»

Также использую современные технологии эффективной социализации ребенка Натальи Петровны Гришаевой. Ежедневно вечером и в конце недели (пятница) провожу рефлексивный круг. В ДОУ проходят клубные часы, свободная игра.

2.9. Организации развивающей предметно-пространственной среды.

Тематические центры.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей**:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались **следующие принципы**:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-

творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка.

Подобранный наглядно дидактический материал дает

детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголком природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные

детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей.

В «Нравственно-патриотическом» Центре помещена государственная символика родного города Находки. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей города. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья».

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать

сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально — театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и

переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми имеются следующие условия:

- раздевалка – где каждый ребёнок обеспечен отдельной кабинкой для раздевания, индивидуальная маркировка повторяется на всей групповой мебели; на стенах размещены информационные стенды для родителей, выставки детских рисунков и поделок. Вся информация регулярно обновляется.

- групповая комната: светлое помещение, имеется необходимая мебель: у каждого ребёнка индивидуальная мебель (стул стол на два человека), соответствующая санитарным нормам и правилам.

Мебель при надобности можно подвинуть или убрать, освобождается пространство для двигательной активности. В игровые уголки, разделённые с учётом гендерной принадлежности, мебель состоит из отдельных модулей, которые по необходимости или по желанию детей можно трансформировать для самостоятельной деятельности, ОД, игровой, художественной, продуктивной деятельности, исследовательской, двигательной и др.

- туалетная комната: для умывания есть три раковины, расчески хранятся в шкафчиках; горячая и холодная вода для мытья рук; полотенца индивидуальные – размещены на доступных вешалках; 4 унитаза отделены отдельными кабинками.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О В Солнцева.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 -2010
3. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,- М.: Просвещение, 2007.
4. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,-- М. Детство – Пресс,2004.

5. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице . для детей среднего и старшего возраста. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. – М.:Просвещение, 1998
6. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Я, ты, мы. – М.: Просвещение, 2008.
9. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет Н. Ильчук М.: ТЦ Сфера, 2008
- 10.Конспекты занятий в детском саду по экологии В. Волчкова М.: ТЦ Сфера, 2006.
11. Из чего сделаны предметы. Методическое пособие О. Дыбина,-М.: Просвещение, 2012.
12. Программа художественного воспитания и обучения детей 3-7 лет И. Лыкова М.: Просвещение, 2012.
13. Аппликация в детском саду А. Малышева, М.: ТЦ Сфера, 2012.
14. Поделки из природного материала Т. Гаврильченко, М.: ТЦ Сфера, 2010
15. Занятия по ИЗО в детском саду Г. Швайко, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
16. Изобразительная деятельность в детском саду А. Аверьянов М.: ТЦ Сфера, 2013
17. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Г. Тумакова Синтез, 2009 -2010
18. Словом душа растет. А.Уликова – М.: Просвещение, 2008.
19. Игры и занятия по развитию речи А. Петрова МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
20. Комплексные занятия Т. Бондаренко в старшей группе М.: ТЦ Сфера, 2010
21. Школа этикета Г. Шалаева М.: Просвещение, 2008
22. Мир вокруг нас Т. Плешаков М.: Просвещение, 2012
23. Занятия по физкультуре с детьми С.В. Хухлаева МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012

24. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет Е. Вареник М.: ТЦ Сфера, 2013
25. Физкультурные сюжетные занятия М.Ю. Картушина МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011
26. Веселая физкультура Е. Литвинов М.: ТЦ Сфера, 2013
27. Игры на свежем воздухе Е. Н. Вавилова М.: Просвещение,
28. Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования

3.3 Режим дня старшей группы

Режимные мероприятия	Время
Утренний прием	07.30-08.00
Утренняя зарядка	08.10-08.20
Завтрак	08.25-08.50
Образовательная нагрузка	09.00-09.25
Образовательная нагрузка	09.35-10.00
Образовательная нагрузка	10.10-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, двигательная активность.	10.45-12.15
Подготовка к приему пищи. Обед	12.15-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Усиленный полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.45
Прогулка. Уход домой	16.45-18.00

3.4. Примерная сетка образовательной деятельности гр. №8

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. Ознакомление с окружающим. 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 3. Физическое развитие. Физкультура.
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. Математика (ФЭМП). 2. Социально-коммуникативное развитие. ОБЖ. 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие. Развитие речи. 2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. 3. Физическое развитие. Физкультура (на улице).
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. Математика (ФЭМП). 2. Познавательное развитие. ФЦКМ. Экология. 3. Физическое развитие. Физкультура.
	2 половина дня:
	Речевое развитие. Чтение художественной литературы.
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие. Развитие речи. 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. 3. Музыка.