

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
«Центр развития ребёнка - детский сад № 33»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ЦРР –
детский сад № 33»
Трачук Н.П.

Рабочая программа
образовательной деятельности
старшей группы № 5
(возраст детей от 5 до 6 лет)
на 2021 – 2022 учебный год

Составила:
воспитатель Тарбеева Галина Валентиновна

г. Находка

2021

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Цели и задачи рабочей программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы
 - 1.4. Характеристики особенностей развития детей

2. Содержательный раздел
 - 2.1. Описание образовательной деятельности по областям
 - 2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.2. Вариативные формы, методы и способы реализации программы
 - 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников
 - 2.6. Часть программы, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса

3. Организационный раздел
 - 3.1. Материально – техническое обеспечение программы
 - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.3. Особенности организации предметно–пространственной развивающей среды
 - 3.4. Режим дня старшей группы № 5
 - 3.5. Примерная сетка образовательной деятельности старшая группа № 5

Приложение

1. Целевой раздел

1.1. Цель рабочей программы

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного проживания в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи (см. ПООП стр.9):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых.

Решение программных задач мы будем решать в совместной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также прогулках.

Мы выключили в содержание рабочей программы совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая образовательная программа (далее РОП) старшей группы составлена с учетом ООП МБДОУ ЦРР д/с № 33 и комплексной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – Спб; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижения целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

| Образовательные области | Целевые ориентиры |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. |
| Речевое развитие | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Имеет богатый словарный запас.</p> <p>Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Проявляет ответственность за начатое дело.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</p> <p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p> |
| Физическое развитие | <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p> |

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей

В группе 21 человек. Проведя мониторинг детей в начале учебного года, я разделила их на небольшие микро-группы, имеющие уровни развития: высокий, средний и низкий.

Социально-коммуникативное развитие:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта. Эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Высокий уровень: 28 %;

Средний/высокий уровень: 58%;

Низкий уровень: 14%.

Познавательное развитие:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий. Становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, и других людях; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира; формирование первичных представлений об особенностях природы.

Высокий уровень: 33%;

Средний/высокий уровень: 53%;

Низкий уровень: 14%.

Речевое развитие:

Умение владеть речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Высокий уровень: 28%;

Средний/высокий уровень 58%;

Низкий уровень: 14%.

Физическое развитие:

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук; приобретение опыта в двигательной деятельности связанной с правильным, не наносящим вред организму выполнению основных движений: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами: становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Высокий уровень:43%;

Средний/высокий уровень: 52%;

Низкий уровень: 5%.

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности.

Высокий уровень: 28%;

Средний/высокий уровень: 58%;

Низкий уровень: 14%.

Подробно смотри мониторинг Афонькиной, в него входят обследования, индивидуальные карты развития ребенка, на основе которых строится воспитательно-образовательный процесс.

2. Содержательный раздел

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем Тарбеевой Г.В. МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 33» г. Находка.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения, используемые в ДОУ, Примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, на основе ПООП; по определённым видам деятельности – комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» научный руководитель Л.А. Парамонова – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018 и основной образовательной программы МБДОУ.

Рабочая программа старшей группы № 5 представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и интеграции детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа отражает работу в 5 образовательных областях, решает задачи, поставленные ФГОС, ПООП, а также вариативных программ.

2.1 Описание образовательной деятельности по областям

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа), и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области Социально-коммуникативное развитие ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Смотри подробнее «Детство» стр.104-109.

2.1.2. Познавательное развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях; объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

Смотри подробнее «Детство» стр.121 – 125.

2.1.3. Речевое развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает - владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является:

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Смотри подробнее «Детство» стр.136 - 139.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

– Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства; способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

Смотри подробнее «Детство» стр.156 – 164.

2.1.5. Физическое развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

- Развивать творчества в двигательной деятельности.

- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Смотри подробнее «Детство» стр. 178 - 181.

2.2. Вариативные формы, методы и способы реализации программы

Реализация программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. (ФГОС ДО п.2.7. стр. 193).

| срок | игровая форма | познавательная форма | исследовательская форма | развитие творчества |
|----------|---------------|----------------------|-------------------------|---------------------|
| сентябрь | | | | |
| октябрь | | | | |
| ноябрь | | | | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| декабрь | | | | |
| январь | | | | |
| февраль | | | | |
| март | | | | |
| апрель | | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| май | | | | |
|-----|--|--|--|--|

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках, воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам. («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Ссылка примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой стр. 201.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

| Направление детской инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Создать условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Создать различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми. предоставить детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Создать условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе. |
| Познавательное развитие | Создать насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами. Организовывать познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Речевое развитие | Создать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. |
| Художественно-эстетическое развитие | Создать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. Предлагать детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. |
| Физическое развитие | Поддерживать интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. |

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, я обеспечиваю условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Постоянно создаю ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставлю перед детьми разные задачи, поддерживаю желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливаю на поиск новых, творческих решений.

Ссылка примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой стр. 207.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой,

художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Подробнее смотри программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 стр. 218 – 223.

План работы с родителями в старшей группе

| месяц | Формы и содержание взаимодействия с семьями |
|----------|--|
| сентябрь | Памятка для родителей «Общие рекомендации». Рекомендации для родителей по лексической теме «Осень». Выставка поделок «Осенние чудеса в лукошке». |
| октябрь | Родительское собрание на тему: «Возрастные и гендерные особенности игровой деятельности детей в старшем дошкольном возрасте». Консультация «Особенности в развитии 5-6 летнего ребёнка». Рекомендации для родителей «Фитотерапия в период ОРВИ». |
| ноябрь | Анкетирование родителей по развитию речи детей в старшей группе. Консультация «Обогащение словарного запаса детей». Папка-передвижка «Детская агрессия». |
| декабрь | Родительское собрание на тему: «Особенности современных детей». Консультация «Как приучить ребёнка к самостоятельности». Выставка поделок «Зимняя сказка». |
| январь | Анкетирование родителей «Участие родителей в образовательной деятельности ДОУ» Мастер-класс «Нейрогимнастика, как способ развития интеллекта». Консультация «Детские страхи». |
| февраль | Папка-передвижка «Нейропсихологические игры». Папка-передвижка «Здоровье». Родительское собрание на тему: «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника с помощью современных логических игр». |
| март | Фотовыставка «Моя мама лучшая на свете». Консультация «Детское экспериментирование». Папка-передвижка «Весенние месяцы». |
| апрель | Консультация «Как победить застенчивость?» Папка-передвижка «Игры по обучению чтению». Итоговое анкетирование. |
| май | Родительское собрание на тему: «Волшебный мир книги». Папка-передвижка «Священная война». Консультация «Из чего складывается здоровье?» |

2.6. Часть программы, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева.
- Программа «Мир открытий» О.С. Ушакова.
- Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.

Образовательная деятельность и индивидуальная работа с детьми строится с учетом ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

В группе № 5 созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа воспитателя группы направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата детей.

Материально – техническое обеспечение находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

В группе создана предметно-развивающая среда силами воспитателя и родителей.

Имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Таким образом, созданная в помещении группы и на участке развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации Рабочей программы, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа/ авт. сост. Е.А. Ефанова, О.В. Симонова – Волгоград: «Учитель» – 331 с.

- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет осень, зима, весна / под редакцией д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ «Сфера», 2018. – 192 с. (Истоки знаний).

- Развитие речи детей 5-7 лет, 3-е изд. дополн./ под ред. О.С. Ушаковой – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 272 с.

- Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий», 2016. – 448 с.

- Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие « Я считаю до десяти». – 4-е изд./ Колесникова Е.В. - М.: ТЦ «Сфера», 2016. - 96 с.

- Изобретательная деятельность в детском саду, старшая группа / Комарова Т.С. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 128 с.

- «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет / Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 192 с.

- Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. – Спб.: «Детство-Пресс», 2016. – 144 с.

- Физическая культура в детском саду: старшая группа / Пензулаева Л.И. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 128 с.

3.3. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая среда в группе привлекательна, интересна, выразительна, содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Она стимулирует развитие у детей самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувства собственного достоинства.

Все материалы и игрушки в группе располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы все условия для общения со сверстниками.

Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Предметно-пространственная развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Весь игровой материал находится в доступном для ребенка месте.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

3.4. Режим дня старшей группы № 5

| Режимные моменты | Период времени |
|--|-----------------------|
| Утренний приём | 7.30–8.00 |
| Утренняя зарядка | 8.10–8.20 |
| Завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Образовательная нагрузка | 9.00 – 9.25 |
| Образовательная нагрузка | 9.35 – 10.00 |
| Образовательная нагрузка | 10.10 – 10.35 |
| Второй завтрак | 10.35 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, двигательная активность | 10.45 – 12.15 |
| Подготовка к приёму пищи. Обед | 12.15 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Усиленный полдник | 15.30 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.45 |
| Прогулка. Уход домой | 16.45 – 18.00 |

3.5. Примерная сетка образовательной деятельности старшая группа № 5

| | № | Образовательная область | Образовательная деятельность | Время |
|-------------|---|-------------------------------------|--|-------|
| Понедельник | 1 | Социально-коммуникативное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 9:00 |
| | 2 | Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ | 9:35 |
| | 3 | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 10:10 |
| Вторник | 1 | Познавательное развитие | ФЭМП (математика) | 9:00 |
| | 2 | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 9:35 |
| | 3 | Физическое развитие | Физическая культура | 10:10 |
| Среда | 1 | Речевое развитие | Развитие речи | 9:00 |
| | 2 | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | 9:35 |
| | 3 | Физическое развитие | Физическая культура | 10:10 |
| Четверг | 1 | Познавательное развитие | ФЭМП (математика) | 9:00 |
| | 2 | Познавательное развитие | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | 9:35 |
| | 3 | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 10:10 |
| Пятница | 1 | Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира | 9:00 |
| | 2 | Художественно-эстетическое развитие | Аппликация | 9:35 |
| | 3 | Физическое развитие | Физическая культура на улице | 10:45 |